

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ,
ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ**

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

0911.01.5 «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԳՈՐԾ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

0911.01.01.5 «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼԱՅԻՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

ԵՐԵՎԱՆ 2020

III. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ՊԼԱՆԸ

N	Առարկաների անվանումը և մոդուլները	Ատեստավորում ըստ կիսամյակների			Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը (ժամ)			Բաշխումն ըստ կուրսերի և կիսամյակների						
		Քնն.	Ստուգարք	Կուրսաշխ.	Պարտադիր լսարանային բեռնվածություն			1-ին կուրս		2-րդ կուրս		3-րդ կուրս		
					Ընդամենը	Այդ թվում		1-ին կիս.	2-րդ կիս.	3-րդ կիս.	4-րդ կիս.	5-րդ կիս.	6-րդ կիս.	
						Տես. ուսուց.	Լաբոր. և գործն. աշխ.	Սեմինար պարապմունք	շաբ.	շաբ.	16 շաբ.	18 շաբ.	16 շաբ.	15 շաբ.
1.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ, ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
1.	Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		3,4տ		72	54	18			34	38			
2.	Տնտեսագիտության հիմունքներ		3տ		48	30	18			48				
3.	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		3,4տ		48	32	16			18	30			
4.	Իրավունքի հիմունքներ		4տ		36	24	12				36			
5.	Պատմություն		3,4տ		48	36	12			16	32			
6.	Ռուսաց լեզու		3,4տ		66	30	36			32	34			
7.	Օտար լեզու		3,4տ		66	30	36			32	34			
8.	Ֆիզկուլտուրա		2-5,6տ		130	12	118			32	36	32	30	
9.	Լանդշաֆտագիտության և էկոլոգիայի հիմունքներ		4տ		36	22	14				36			
10.	Քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		4տ		28	14	14				28			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				578	284	294			212	304	32	30	
2.	ԱՌԱՆՅՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ													
1.	Հաղորդակցություն		3տ		36	16	20			36				
2.	Համակարգչային օպերատորություն		3տ		36	4	32			36				
3.	Անվտանգություն և առաջին օգնություն		3տ		36	12	24			36				
4.	Ձեռներեցություն		6տ		72	22	50						72	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				180	54	126			108			72	
3.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
1.	Մարդու ընդհանուր անատոմիա և ֆիզիոլոգիա		3տ		36	12	24			36				
2.	Ստոմատոլոգիական հիվանդություններ		5տ		36	12	24					36		
3.	Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն		3տ		72	54	18			72				
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				144	78	66			108		36		
4.	ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
1.	Ատամների ընդհանուր անատոմիա, ֆրոնտալ ատամների մասնավոր անատոմիա		3տ		72	8	64			72				
2.	Կողմնային ատամների մասնավոր անատոմիա: Կծվածք		3տ		72	10	62			72				
3.	Կոմբինացված մոդել, մոմե թասակ, ձուլում		4տ		36	14	22				36			
4.	Անշարժ պրոթեզներ, ներդիր, ծայրատային գամիկավոր ներդիր		4տ		72	8	64				72			
5.	Ամբողջածույլ և պլաստմասե պսակներ		4տ		54	4	50				54			
6.	Կոմբինացված պսակներ		4տ		72	4	68				72			

7.	Ամբողջաձույլ և պլաստմասե կամրջաձև պրոթեզներ		4տ		54	6	48					54			
8.	Կոմբինացված կամրջաձև պրոթեզներ		4տ		54	6	48					54			
9.	Անատամություն, լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ(առաջին և երկրորդ բուժայցեր)		5տ		90	12	78						90		
10.	Լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ (երրորդ բուժայց)		5տ		90	10	80						90		
11.	Լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ (չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր), միաձնոտ անատամություն		5տ		90	4	86						90		
12.	Մասնակի թիթեղային պրոթեզ (առաջին և երկրորդ բուժայցեր)		5տ		72	8	64						72		
13.	Մասնակի թիթեղային պրոթեզ (երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)		5տ		72	4	68						72		
14.	Շարժական թիթեղային պրոթեզների վերանորոգում և վերահենքավորում		5տ		36	4	32						36		
15.	Բյուզելային պրոթեզ (առաջին բուժայց)		5տ		54	12	42						54		
16.	Բյուզելային պրոթեզ (երկրորդ բուժայց)		6տ		90	6	84							90	
17.	Բյուզելային պրոթեզ (երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)		6տ		90	4	86							90	
18.	Օրթոդոնտիկ ապարատների պատրաստման տեխնիկա		6տ		72	24	48							72	
19.	Դիմաձնոտային պրոթեզների պատրաստման տեխնիկա		6տ		72	24	48							72	
20.	Ձուլման գործ		6տ		72	12	60							72	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				1386	184	1202					144	342	504	396
	ԸՆՏՐՈՎԻ		6տ		30										30
	ՊԱՀՈՒՍՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ				22							4	2	4	12
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				2340							576	648	576	540
	ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ				200										
	Շաբաթվա ժամերի քանակը											36	36	36	36

IV. ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ				N	VII. ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐԻ, ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՀԵՍԱՆՈՑՆԵՐԻ ՑԱՆԿԸ ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐ
1.	Տարիքային հոգեբանություն			1.	հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական առարկաների,
2.	Էթիկայի և էսթետիկայի հիմունքներ			2.	օտար լեզուների,
				3.	նյութաբանություն,
				4.	մեթոդական,
	V. ՊՐԱԿՏԻԿԱ	Կիսամյակ	Շաբաթ	5.	ուսուցման տեխնիկական միջոցների,
1.	Ուսումնական պրակտիկա	3,4,5,6	8	6.	համակարգչային օպերատորական գործի,
2.	Նախաավարտական պրակտիկա	6	3	7.	անատոմիայի,
				8.	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		11		ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐ
				1.	գիպսավորման և փայլեցման,

VI. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ Հունիսի 22-ից հուլիսի 5-ի շրջանում երկու համալիր պետական քննություն մասնագիտական մոդուլներից	2.	պոլիմերիզացիայի,
	3.	ատամնատեխնիկական գործի:
	1.	
	2.	
	ՄԱՐԶԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ	
	1.	Մարզադահլիճ
2.	Մարզահրապարակ	

VIII. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐ

1. Ուսանողների գիտելիքների յուրացման մակարդակը ստուգելու, ինչպես նաև ուսումնառության արդյունավետությունը վերահսկելու նպատակով, հաստատության ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ կարող են անցկացվել առանձին առարկաների /մոդուլների/ ընթացիկ /միջանկյալ/ քննություններ, ստուգարքներ, ստուգողական աշխատանքներ: Ստուգարքներն, այդ թվում՝ տարբերակված, անցկացվում են առարկայի /մոդուլի/ համար սահմանված ժամերի հաշվին: Ըստ առարկաների /մոդուլների/ ստուգողական աշխատանքների թիվը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը: Քննությունների և ստուգարքների անցկացման կարգը սահմանում է ՀՀ կրթության և գիտության նախարարությունը:
2. Լաբորատոր աշխատանքների, օտար լեզուների, համակարգչային, գործնական, սեմինար, ֆիզիկական կուլտուրայի, ինչպես նաև ուսումնամեթոդական խորհրդի կողմից երաշխավորած առանձին առարկաների /մոդուլների/ գծով ուսումնական պարապմունքների, կուրսային նախագծման և արհեստանոցներում արտադրական ուսուցման ժամանակ ուսումնական խումբը բյուջետային ֆինանսավորման դեպքում կարող է բաժանվել ենթախմբերի՝ յուրաքանչյուրում առնվազն 8 ուսանող՝ ելնելով ուսուցանվող առարկայի /մոդուլի/ յուրահատկությունից: Համապատասխան միջոցների առկայության պայմաններում ուսումնական պարապմունքները կարող են անցկացվել առանձին ուսանողների հետ /անհատական պարապմունքներ, ուսուցման անհատական ստեղծագործական ձևեր և այլն/: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ առանձին առարկաների /մոդուլների/ տեսական դասընթացը կարող է կազմակերպվել հոսքային պարապմունքի ձևով: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշումներն ու երաշխավորությունները ուսումնական տարվա սկզբում քննարկում է քոլեջի խորհուրդը, հաստատում՝ տնօրենը:
3. Նախասիրական առարկաները, դրանց ծավալը և ուսուցման ժամկետը, բայց ոչ ավելի, քան շաբաթը 4 ժամ, որոշում է քոլեջը: Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների կողմից ներկայացված նախասիրական առարկաների ծրագիրը հաստատում է քոլեջի ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
4. Ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայական ծրագրով նախատեսված նյութը կարող է իրացվել նաև արտաուսումնական պարապմունքների տարբեր ձևերով՝ մարզական ակումբներում, սեկցիաներում, խմբակներում:
5. Ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ելնելով տեղական պայմաններից, կարելի է փոփոխել՝ պարտադիր պահպանելով տեսական և գործնական ուսուցման, մոդուլների ամփոփման, պրակտիկայի, արձակուրդի ընդհանուր տևողությունը: Ամանորի և Սուրբ ծննդի տոների շաբաթը քոլեջը հաշվի է առնում յուրաքանչյուր տարվա աշխատանքային ժամանակացույցը կազմելիս:

6. Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների ներկայացրած խորհրդատվությունների անցկացման ձևը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
7. Պետական կառավարման լիազորված մարմնի կողմից հանձնարարված փաստաթղթերի ուսումնասիրումը կատարվում է համապատասխան առարկաների ժամերի հաշվին:
8. Պահուստային ժամերը տնօրինում է քոլեջը՝ ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ՝ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության սահմանած կարգի պահանջներին համապատասխան:
9. Ուսումնական պրակտիկան կարող է անցկացվել կենտրոնացված, կամ տեսական պարապմունքների հետ հաջորդաբար՝ պահպանելով պլանով նախատեսված ժամաքանակը: Պրակտիկայի անցկացման ժամկետը կարելի է տեղաշարժել ուսումնական տարվա նույն կիսամյակի ընթացքում: Պրակտիկայի յուրաքանչյուր ձև ավարտվում է հաշվետվությամբ՝ գնահատումով:
10. Նախաավարտական պրակտիկան անց է կացվում կենտրոնացված կարգով, ուսումնական պլանով նախատեսված ժամկետներում:
11. Ուսումնական հաստատությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ստեղծել լրացուցիչ կաբինետներ, մասնագիտացված լսարաններ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»

Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-Հ-5-20-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է զարգացնել սովորողի անձնական շփման ունակությունները, ակտիվացնել միջանձնային հաղորդակցության հնարավորությունները, ձևավորել աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության ընթացքում նպատակային հաղորդակցման, գործնական կապերի ու հարաբերությունների ստեղծման կարողությունը:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ, որից տեսական ուսուցում՝ 16 ժամ գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1) ներկայացնի հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար, 2) կիրառի ուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 3) կիրառի անուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 4) ձևավորի և զարգացնի միջանձնային հաղորդակցում, 5) խթանի համագործակցության ձևավորումը, ստեղծի նախապայմաններ շարունակական գործընկերության համար:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է բացատրում հաղորդակցման անհրաժեշտությունը անձի ինքնադրսևորման և գործարար հաջողությունների համար, 2) ներկայացնում է շփման և անձնական հաղորդակցման ձևերը, բաղադրիչները, 3) ներկայացնում է գործնական հաղորդակցման եղանակները, բաղադրիչները, 4) շփման հնարավորությունը ուղղորդում է նպատակային հաղորդակցմանը,

	5) անձնական հատկանիշները օգտագործում է գործնական հաղորդակցության մեջ:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Ուսանողին կտրվի հարցեր անձնական հաղորդակցման և շփման ձևերի, գործնական հաղորդակցման եղանակների ու դրանց բաղադրիչների վերաբերյալ: Կառաջադրվեն իրավիճակային խնդիրներ՝ նպատակային հաղորդակցման հնարավորությունները բացահայտելու համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և առաջադրված իրավիճակում օգտագործում է հնարավորությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված հարցաշարեր, իրավիճակային խնդիրներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Կիրառել ուղղակի հաղորդակցման ձևերը
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում ուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 2) բանավոր հաղորդակցման ժամանակ վարում է զրույց, արձագանքում է հարցադրումներին, 3) հանդես է գալիս հաղորդումներով և զեկույցներով՝ ներկայացնում է հստակ և նպատակային խոսք, 4) ուղղակի հաղորդակցման ընթացքում հայտնում է տեսակետ, դրսևորում է հետաքրքրություններ, հաճոյախոսում է, 5) մասնակցում է քննարկումների և բանավեճերի, պահպանում է համագործակցության շարունակականությունը:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Ուսանողին կտրվի հարցեր ուղղակի հաղորդակցման ձևերի վերաբերյալ, հանձնարարվում է որոշակի թեմայի շուրջ զեկույց և հաղորդում պատրաստել, առաջադրվում է թեմատիկ քննարկումներ, որի ընթացքում ուսանողը հանդես է գալիս հնարավոր բոլոր դրսևորումներով: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

	Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին, խոսքը կառուցում է հստակ և նպատակային, կարողանում է արձագանքել ըստ իրավիճակի:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված քննարկման ենթակա թեմաներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Կիրառել անուղղակի հաղորդակցման ձևերը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում անուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 2) կազմում և ձևակերպում է գրավոր խոսք՝ պահպանելով նպատակայնությունն ու էթիկան, 3) օգտագործում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և այլ տեխնիկական միջոցները՝ նպատակային տեղեկատվությունը փոխանցելու համար, 4) կազմում է գրություններ՝ ըստ հասցեատիրոջ և նպատակի, 5) վարում է տեղեկատվության հավաքագրման և փոխանցման փաստաթղթեր, 6) բանավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է գրավորի, 7) գրավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է բանավոր հակիրճ նյութի:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվի հարցեր անուղղակի հաղորդակցման ձևերի վերաբերյալ, կհանձնարարվի որոշակի թեմայի շուրջ կազմել տեքստ՝ հաշվի առնելով հասցեատիրոջը, կառաջադրվի թեմա, որի վերաբերյալ տարբեր աղբյուրներից հավաքագրվում, ամբողջացվում և փոխանցվում է տեղեկատվությունը, կհանձնարվի բանավոր հակիրճ միտքը վերածել գրավոր ամբողջական տեքստի, իսկ ամբողջական ծավալուն տեքստից առանձնացնել առաջնային ինֆորմացիան և ներկայացնել հակիրճ խոսքով: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և 80% ճշգրտությամբ</p>

	կատարում է հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված քննարկման ենթակա թեմաներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Ձևավորել և զարգացնել միջանձնային հաղորդակցում
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) նախաձեռնում է անձնական և աշխատանքային շփում՝ ըստ իրավիճակի և զրուցակցի կամ հասցեատիրոջ, 2) ստանում, մշակում և դասակարգում է անհրաժեշտ (նպատակային) տեղեկատվությունը, 3) առկա տեղեկատվությունն օգտագործում է միջանձնային հաղորդակցում ձևավորելու համար, 4) օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար, 5) ներգրավվում է երկխոսություններում, քննարկումներում, հայտնում է կարծիք, հիմնավորում է տեսակետներ, 6) պահպանում և եզրափակում է երկխոսությունը, 7) կարողանում է հաղորդակցվել՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և ունկնդրի հետաքրքրությունները:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական աշխատանքների և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի գործնական աշխատանքներ որոշակի տեղեկատվություն ստանալու, մշակելու և դասակարգելու համար: Կառաջադրվի իրավիճակային խաղեր՝ անձնական շփում նախաձեռնելու, երկխոսության կողմ լինելու, զրույցը պահպանելու և եզրափակելու կարողությունները դիտարկելու, գնահատելու համար: Նույն առաջադրանքը կհանձնարարվի աշխատանքային շփումների համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ, սցենարներ, դերային խաղերի սցենարներ,

	հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 5	Խթանել համագործակցության ձևավորումը, ստեղծել նախապայմաններ շարունակական գործընկերության համար
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է համագործակցությանը խթանող միջոցառումները (գովազդ, հայտարարություններ, ցուցահանդեսներ և այլն), 2) հավանական գործընկերոջ վերաբերյալ հավաքում է անհրաժեշտ տեղեկատվություն, 3) հավաքագրված տեղեկատվությունն օգտագործում է գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար, 4) օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար, 5) հաղորդակցման ընթացքում ձեռք է բերում վստահություն, 6) ապահովում է հետադարձ կապի միջոցառումներ:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական աշխատանքների և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Թեստերի միջոցով ստուգվում է համագործակցությունը խթանող միջոցառումների իմացությունը, և կոնկրետ դեպքերի համար դրանց կիրառման առավել նպաստավոր տարբերակները: Կհանձնարարվի հավաքագրել որոշակի գործընկերոջ վերաբերյալ տեղեկատվություն և օգտագործել գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար: Կառաջադրվի իրավիճակային խաղեր՝ գործնական հաղորդակցում նախաձեռնելու, համագործակցության հասնելու և հետադարձ կապ ապահովելու համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր, մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը, նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ, սցենարներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:
Ուսուցման երաշխավորված	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

Ժամաքանակը	գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-ԱԱՕ-5-20-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները պահպանելու, սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան կենցաղը և աշխատանքը կազմակերպելու, հավանական վտանգները և վթարները կանխարգելելու, արտադրական վթարների դեպքում անվտանգության միջոցառումներ իրականացնելու և առաջին օգնություն ցուցաբերելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ, որից տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ գործնական աշխատանք՝ 24 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1) ներկայացնի աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները, 2) կազմակերպի կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան, 3) կանխի հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնի անվտանգության միջոցառումներ, 4) ցուցաբերի առաջին օգնություն:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է բացատրում անվտանգության կանոնների սահմանման, իրավական կարգավորման և պահպանման անհրաժեշտությունը, 2) ըստ հիմնական բնագավառների ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնների պահանջները, 3) ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները, 4) ճիշտ է ներկայացնում հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, 5) ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները,

	6) ներկայացնում է անվտանգության կանոնների խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունները:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է թեստային առաջադրանքի հիման վրա: Ուսանողին կհանձնարարվի առնվազն 10 առաջադրանքով թեստ, որում նա պետք է ընտրի տվյալ իրավիճակի ճիշտ պատասխանը: Ստորև ներկայացվում է արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասները՝ անվտանգության հիմնական կանոնները՝ ըստ տարբեր մասնագիտական աշխատատեղերի, տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը, հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը, էլեկտրաանվտանգության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը, կենցաղային հիմնական սարքերի անվտանգության կանոնները: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը առաջադրանքը կատարում է ճիշտ:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Կազմակերպել կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան
Կատարման չափանիշներ	1) ներկայացնում է մարդու առողջության և աշխատանքի ընթացքում աշխատունակության վրա ազդող գործոնները (սանիտարահիգիենիկ, հոգեբանաֆիզիոլոգիական, էսթետիկական, սոցիալական-հոգեբանական), 2) ներկայացնում է աշխատավայրի սանիտարիայի և հիգիենայի ընդհանուր նորմերը (միկրոկլիման, ճառագայթումը, լուսավորվածությունը, տատանումները և այլն), 3) ներկայացնում է աշխատանքի համար անհրաժեշտ նյութերը և դրանց անվնաս օգտագործումը, 4) ներկայացնում է սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման համար անհրաժեշտ միջոցառումները:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի ներկայացնել որոշակի, կոնկրետ իրավիճակից բխող սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման, ինչպես նաև անհրաժեշտ աշխատանքային կամ կենցաղային նյութերի անվնաս օգտագործմանն ուղղված միջոցառումներ:

	Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Կանխել հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնել անվտանգության միջոցառումներ
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառները և հետևանքները, 2) ներկայացնում է արտադրական վթարների կանխման աշխատանքները, 3) ներկայացնում է առանձին խմբերի (հաշմանդամություն ունեցող անձինք, հղիներ, անչափահասներ և այլն) աշխատանքային առանձնահատուկ պայմանները և վտանգների կանխման սահմանված միջոցառումները, 4) ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների ու դժբախտ պատահարների փաստաթղթային ձևակերպումների կարգը:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվի հարցեր կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառների ու հետևանքների, դրանց կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ներկայացնել որոշակի խմբերի համար սահմանված աշխատանքային պայմանների ապահովման և կոնկրետ վտանգի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումներ: Կառաջադրվի կոնկրետ կենցաղային վթարի կամ պատահարի համար ներկայացնել փաստաթղթային ձևակերպումների բաղադրիչներ:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ:
Ուսուցման երաշխավորված	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

Ժամաքանակը	գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Ցուցաբերել առաջին օգնություն
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) տիրապետում է տարբեր իրավիճակներում առաջին օգնության հիմնական կանոններին, 2) առաջին օգնության գործողությունների քայլերը ճիշտ է ներկայացնում, 3) կատարում է արհեստական շնչառության և սրտի աշխատանքի վերականգնման գործողություն, 4) կատարում է արյան հոսքի դադարեցման և բաց վնասվածքների վիրակապման գործողություն, 5) կատարում է այրվածքների նախնական մշակման և էլեկտրահարվածին առաջին օգնություն ցուցաբերելու գործողություններ, 6) տարբեր կտորվածքների դեպքում կատարում է վիրակապման և անշարժացման գործողություն, 7) ներկայացնում է տարբեր թունավորման դեպքերում առաջին օգնության գործողությունները:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի կատարել (անհնարինության դեպքում՝ նկարագրել) առաջին օգնության գործողություններ՝ ըստ դեպքերի: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում բոլոր հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ, առաջին օգնության համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութեր:
Ուսուցման ժամաքանակը երաշխավորված	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-ՀՕ-5-20-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է զարգացնել սովորողի համակարգչային տեխնիկայից օգտվելու և դրա ծրագրային հնարավորությունները կիրառելու առաջնային կարողությունները, աշխատանքային գործունեության ընթացքում և անձնական կարիքների շրջանակներում կիրառել համակարգչային օպերացիոն համակարգերի, գրասենյակային

	փաթեթների (Microsoft Office) ծրագրերը, կատարելագործել համացանցից օգտվելու կարողությունները և տեղեկատվական բազաների հետ նպատակային աշխատելու հմտությունները:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 32 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1) կիրառի համակարգչային համալիրում ներառվող բաղադրիչները և օպերացիոն համակարգը, 2) խմբագրի և ֆորմատավորի տեքստեր, 3) պատրաստի և խմբագրի աղյուսակներ, 4) կատարի գրաֆիկական խմբագրում և նկարազարդում, 5) համակարգչային ծրագրերով կազմակերպի ցուցադրություն, 6) աշխատի համացանցում:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կիրառել համակարգչային համալիրում ներառվող բաղադրիչները և օպերացիոն համակարգը
Կատարման չափանիշներ	1) համակարգչային համալիրում ներառվող հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչները բնութագրում է, 2) ճիշտ է պահպանում համակարգիչը և բաղադրիչները միացնելու, օգտագործելու և անջատելու տեխնիկական պայմանները, 3) օգտվում է համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքերից, 4) ներկայացնում է օպերացիոն համակարգի պատուհանային կառուցվածքը, 5) ներկայացնում է կիրառվող հիմնական ծրագրերը, 6) բացում է առաջադրված թղթապանակը և ֆայլը, 7) օգտվում է պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից, 8) ստեղծում է նոր թղթապանակ ու ֆայլ, պահպանում, բացում, փակում և տեղադրում է առաջադրված վայրում,

	9) կատարում է փաստաթղթի տպագրում:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվի հարցեր համակարգչի հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչների, օժանդակ տեխնիկական սարքերի, դրանց կիրառման և նշանակության մասին: Կհանձնարարվի միացնել համակարգիչը և դրան կից օժանդակ տեխնիկական սարքերը, օգտագործել ծրագրային հնարավորությունները՝ համաձայն առաջադրանքի: Ուսանողին կառաջադրվեն առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարել նույն գործողությունը. թղթապանակ և ֆայլ բացելու, պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից օգտվելու, ստեղծված ֆայլը պահպանելու, փակելու, առաջադրված վայրում տեղադրելու և տպագրելու գործողություն:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր, համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Խմբագրել և ֆորմատավորել տեքստեր
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար ծրագրերը պատրաստել է, 2) մուտքագրում է տեքստ, մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ, 3) տեքստային ցուցիչը տեղաշարժելով կատարելում է ուղղումներ, ջնջումներ, լրացումներ, փոփոխություններ, 4) մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորման գործողությունները ճիշտ է կատարում, 5) կարողանում է տեքստին կից ներմուծել նկարներ, գրաֆիկներ, աղյուսակներ, անիմացիաներ:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը՝ ըստ առաջադրանքի տեքստեր մուտքագրելու, ձևավորելու, խմբագրելու տեքստը հավելելու գործողություններ՝ առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և</p>

	ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Պատրաստել և խմբագրել աղյուսակներ
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) աղյուսակներ կազմելու համակարգչային ծրագրերը և դրանց կիրառումը ներկայացնում է, 2) առաջադրված չափերով կազմում է աղյուսակ և մուտքագրում տվյալներ, 3) աղյուսակում կատարում է ուղղումներ, լրացումներ, փոփոխություններ, 4) աղյուսակի տվյալների մեջ ստեղծում է պարզ ֆունկցիոնալ կախվածություն:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը՝ ըստ առաջադրանքի աղյուսակ կազմելու, ձևավորելու, խմբագրելու, տվյալներ մուտքագրելու, աղյուսակային տվյալները հավելելու և տվյալների ֆունկցիոնալ կախվածություն ստեղծելու գործողություններ՝ առնվազն 2 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը: Ֆունկցիոնալ կախվածության օրինակ կարող է հանդիսանալ թվաբանական գործողությունների ամփոփումը, վերափոխումը (օրինակ՝ տոկոսի վերածելը) և այլն:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Կատարել գրաֆիկական խմբագրում և նկարագարում
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով նաև Autoshapec պատուհանի պատրաստի ձևերը, 2) գծագրում է կանոնավոր պատկերներ,

	<p>3) ֆորմատավորում է գրաֆիկական օբյեկտները՝ տեղափոխելով, պատճենելով, պտտելով և չափերը փոխելով,</p> <p>4) խմբավորում է գրաֆիկական օբյեկտները,</p> <p>5) գծագրում է տեքստային բլոկներ,</p> <p>6) կատարում է գրաֆիկական օբյեկտների գունաերանգավորում:</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը՝ ըստ առաջադրանքի գրաֆիկական օբյեկտներ, կանոնավոր պատկերներ, տեքստային բլոկներ գծագրելու, խմբագրելու, տվյալներ մուտքագրելու, խմբավորելու, ձևավորելու գործողություններ՝ առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 5	<p>Համակարգչային ծրագրերով կազմակերպել ցուցադրություն</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>1) ցուցադրական ծրագրերը և դրանց պատուհանի կառուցվածքը ճիշտ է ներկայացնում,</p> <p>2) մուտքագրում է տեքստ, թվային արժեքներ և պարզ գործողություններ,</p> <p>3) ներբեռնում է նկարներ, տեսանյութեր, անհիմացիաներ, տվյալներ՝ աղյուսակի, գրաֆիկի տեսքով,</p> <p>4) կարողանում է առաջադրված թեմայով պատրաստել ավարտուն փաստաթուղթ ցուցադրության համար,</p> <p>5) ցուցադրում է պատրաստված տեղեկատվական նյութը:</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի օգտվելով պատուհանային կառուցվածքից նախապատրաստել ցուցադրական ծրագիրը՝ թվային և տեքստային տվյալներ մուտքագրելու, խմբագրելու, նկարներ, տեսանյութեր, անհիմացիաներ, աղյուսակային և գրաֆիկական տվյալներ ներբեռնելու, ձևավորելու գործողություններ՝ առնվազն 2 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը:</p>

	<p>Կառաջադրվի ազատ թեմայի ներկայացման համար պատրաստել ցուցադրություն և ներկայացնել՝ պահպանելով թեմայի տրամաբանական կապն ու հաջորդականությունը:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 6	<p>Աշխատել համացանցում</p>
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է «համացանց» հասկացությունը, 2) օգտագործում է ինտերնետային հիմնական ծրագրերը, 3) ներկայացնում է History, Favorites, Stop, Refresh հրամանների, Back և Forward կոճակների նշանակությունը, 4) փնտրում է առաջադրված տվյալները համացանցի տեղեկատվական բազաներում (որոնողական և բաց ցանցերից), 5) կարողանում է համացանցից ներբեռնել, պահպանել և օգտագործել տեղեկությունները, 6) գրանցվում է էլեկտրոնային փոստում, ինտերնետային ծրագրերում և այլ կայքերում, 7) օգտագործում է էլեկտրոնային փոստի հնարավորությունները, ուղարկում և ստանում ինֆորմացիա:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի ներկայացնել համացանցի կառուցվածք, օգտագործման նպատակների բազմազանությունը, համացանցի միջոցով կարգավորման ենթակա հնարավոր հարցերը: Ուսանողին կհանձնարարվի մուտք գործել ինտերնետային ծրագիր՝ փնտրել առաջադրված տվյալները, ներբեռնել, օգտագործել և պահպանել տվյալներ: Կառաջադրվի որոշակի տեղեկատվություն փոխանցել սոցիալական կայքերի միջոցով կամ բաշխել ըստ հասցեականության:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:</p>

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՌՆԵՐԵՑՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-2-5-20-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բիզնես գործունեություն իրականացնելու համար անհրաժեշտ գործնական հմտություններ: Դրանք ներառում են ինքնուրույն բիզնես կազմակերպելու և վարելու համար անհրաժեշտ գործողությունների իրականացման հմտություններ, որոնցում հաշվի է առնված ինչպես գործարար ոլորտին հատուկ սկզբունքները, այնպես էլ բիզնես գործունեությունը կարգավորող իրավական դաշտի առանձնահատկությունները
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 22 ժամ գործնական աշխատանք՝ 50 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի 1 և 2 ուսումնառության արդյունքներն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չէ: Մյուս ուսումնառության արդյունքների ուսումնասիրությունը նպատակահարմար է իրականացնել որոշակի մասնագիտական մոդուլներ յուրացնելուց հետո, որպեսզի դրանց գործնական ձեռքբերումները օգտագործվեն համապատասխան ծրագրեր մշակելու համար:
Ուսումնառության արդյունքները	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնի հիմնավորված բիզնես-գաղափարի ձևավորման գործընթացը, 2) ներկայացնի կազմակերպության ստեղծման և գրանցման կարգը, կառավարման գործընթացը, 3) կատարի շուկայի հետազոտման և գնահատման գործողություններ, 4) բնութագրի կազմակերպության ռեսուրսները և գնահատի օգտագործման արդյունավետությունը, 5) կատարել ծախսերի հաշվարկ, ձևավորի ապրանքի /ծառայության/ գինը, 6) մշակի բիզնես պլան և գործողությունների ծրագիր, 7) հաշվի հարկեր, տուրքեր, կազմի ֆինանսական հաշվետվություններ:

Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել հիմնավորված բիզնես-գաղափարի ձևավորման գործընթացը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) բիզնես-գործունեության էությունը ճիշտ է մեկնաբանում, 2) բիզնես-գործունեության տեսլականը, նպատակը և ռազմավարությունը ճիշտ է սահմանում, 3) բիզնես-գործունեության համար նախընտրելի անձնային հատկանիշների կարևորությունը հիմնավորում է, 4) բիզնես-գործունեության համար սեփական հնարավորությունների գնահատումը ճիշտ է, 5) բիզնես-գաղափարի էությունը ճիշտ է մեկնաբանում, 6) բիզնես-գաղափարի ձևավորման գործընթացի բաղադրիչների իմաստը ճիշտ է մեկնաբանում, 7) ըստ իրավիճակների հիմնավորում է ձևավորված բիզնես-գաղափարները, 8) բիզնես-գաղափարի տարբերակի գնահատումը ճիշտ է:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի ձեռքբերումը գնահատվում է խմբային քննարկումների և անհատական գործնական առաջադրանքների հիման վրա: Քննարկումների ընթացքում բացահայտվում է բիզնես-գաղափարի և բիզնես-գործունեության հիմնական հասկացությունների վերաբերյալ ուսանողների յուրացրած գիտելիքների մակարդակը, իսկ գործնական հանձնարարությունների միջոցով նրանք ըստ իրավիճակի ներկայացնում և հիմնավորում են կոնկրետ բիզնես-գաղափար, որոշակիացնում են իրենց նախընտրած գործունեության տեսակը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասները</p> <p>Բիզնես-գաղափարը որպես բիզնես-գործունեության մեկնակետ, դրա ձևավորման նախադրյալները: Բիզնես-գաղափարի իրատեսությունը հիմնավորող ցուցիչները: Օրենսդրական դաշտի պահանջները հաշվի առնելու կարևորությունը: Գործարար միջավայրի օբյեկտիվ գնահատման կարևորությունը և մոտեցումները: Սեփական գործարար հնարավորությունների բացահայտումը և անաչառության կարևորությունը: Բիզնես-գործունեության համար նախընտրելի ոլորտի ընտրությունը: Տեսլականի, նպատակի և ռազմավարության հստակ և հիմնավորված ձևակերպումը: Վերջնական բիզնես-գաղափարի գնահատումը:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է համարվում, եթե քննարկումների ընթացքում ուսանողը ցուցաբերում է հիմնավորված եզրահանգումներ անելու ունակություն, իսկ գործնական առաջադրանքների ընթացքում ներկայացնում</p>

	է տվյալ իրավիճակում առավել նախընտրելի ու հիմնավորված լուծումներ:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Արդյունքի ուսուցումն իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Պարապմունքների անհրաժեշտ փուլերում անհրաժեշտ է կիրառել մտազրոհի տեխնիկան՝ հետագա քննարկման ուղղությունները ձևավորելու համար: Անհրաժեշտ է ունենալ ֆլիպչարտ, գունավոր թղթեր, ամրակներ, տարբեր գույնի մարկերներ, ուսուցողական իրավիճակների նկարագրեր, բիզնես-գաղափարների հաջողված օրինակներ, տեսլականի, նպատակի և ռազմավարության ուսուցողական ձևակերպումներ՝ նաև ոչ հստակ ձևակերպված:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել կազմակերպության ստեղծման և գրանցման կարգը, կառավարման գործընթացը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) կազմակերպության կազմակերպչա-իրավական ձևերի բնութագիրը ճիշտ է, 2) կազմակերպության աշխատանքը կարգավորող իրավական ակտերի պահանջների ընկալումը ճիշտ է, 3) կազմակերպության ստեղծման քայլերի հաջորդականությունը ճիշտ է մեկնաբանում, 4) կազմակերպության ստեղծման համար պահանջվող փաստաթղթերի ձևավորումը ճիշտ է, 5) կազմակերպության կառավարման անհրաժեշտությունը և խնդիրները ճիշտ է մեկնաբանում, 6) կառավարման ֆունկցիաների բնութագրերը ճիշտ է, 7) կառավարման ոճերի բնութագրերը ճիշտ է, 8) կառավարման ֆունկցիոնալ բաժինների ձևավորման մոտեցումները ճիշտ է, 9) աշխատատեղերի ձևավորման և պարտականությունների բաշխման մոտեցումները հիմնավոր է, 10) աշխատողների ընտրության կարգը հիմնավոր է, 11) կազմակերպության կառավարմանն առընչվող փաստաթղթերի ձևավորումը ամբողջական և հիմնավոր է, 12) կնքվելիք պայմանագրերի կազմը և բովանդակությունը իրավաբանորեն ճիշտ է, 13) կառավարման արդյունավետության գնահատման մոտեցումները հիմնավոր է:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի ձեռքբերումը գնահատվում է թեստային առաջադրանքների և գործնական հանձնարարականների հիման վրա: Թեստերի միջոցով ստուգվում է տարբեր կազմակերպչա-իրավական ձև ունեցող կազմակերպությունների,

	<p>դրանց կառավարման առանձնահատկությունների վերաբերյալ ուսանողի գիտելիքները, իսկ գործնական հանձնարարությունների միջոցով ուսանողը պետք է տրված պայմաններին համապատասխան կազմի տարբեր փաստաթղթեր: Գործնական հանձնարարությունները նպատակահարմար է առաջադրել ըստ ուսուցման փուլերի:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասները</p> <p>Կազմակերպության հասկացությունը և բնութագիրը: Կազմակերպությունների տիպերը, դրանց բնութագրիչ առանձնահատկությունները: Կազմակերպությունների ստեղծման ու գրանցման կարգը: Գործընթացի օրենսդրական կարգավորումը: Կազմակերպության կանոնադրությունը: Կազմակերպության կառավարման խնդիրները, ֆունկցիաները: Կառավարման ոճերը, դրանց առանձնահատուկ գծերը: Կառավարման ապարատի կառուցվածքը, ստորաբաժանումները: Կառավարման բաժինների առանձնացման սկզբունքները: Աշխատանքի բաժանման անհրաժեշտությունը, աշխատատեղերի ձևավորման մոտեցումները տարբեր մեծության կազմակերպություններում: Կազմակերպության փաստաթղթային տնտեսության ընդհանուր բնութագիրը, փաստաթղթերի ձևավորման կարգը: Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է համարվում, եթե թեստային առաջադրանքները կատարվում է հիմնականում ճիշտ, ոչ էական թերություններով, իսկ գործնական առաջադրանքները տրված պայմաններին համապատասխան կատարվում է ճիշտ:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումն իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է կիրառել առանձին իրավիճակների խմբային քննարկումներ:</p> <p>Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական ու ցուցադրական նյութեր, տարբեր փաստաթղթերի նմուշներ, առանձին կազմակերպություններում աշխատանքի բաժանման, աշխատողների ֆունկցիաների սահմանման օրինակներ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 3</p>	<p>Կատարել շուկայի հետազոտման և գնահատման գործողություններ</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է մեկնաբանում «շուկա» հասկացությունը, 2) շուկայի հետազոտման անհրաժեշտությունը հիմնավորում է, 3) շուկայի հետազոտման հիմնական ուղղությունները բացահայտում է, 4) շուկայի հետազոտման գործընթացի փուլերը ճիշտ է բնութագրում,

	<p>5) ըստ փուլերի շուկայի հետազոտման մեթոդների ընտրությունը հիմնավոր է,</p> <p>6) շուկայական պահանջարկի ծավալի բացահայտման մոտեցումները ճիշտ է,</p> <p>7) շուկայի վրա ազդող գործոնների և գնորդի վարքագծի գնահատումը ճիշտ է,</p> <p>8) շուկայական մրցակցության գնահատումը հիմնավոր է,</p> <p>9) շուկայի հատվածավորումը իրատեսական է,</p> <p>10) մարքեթինգի գաղափարների /4P և 7P/ նշանակությունը ճիշտ է բացահայտում,</p> <p>11) մարքեթինգային ռազմավարության մշակման մոտեցումները հիմնավորված է:</p>
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի ձեռքբերումը գնահատվում է թեստային առաջադրանքների, խմբային քննարկումների և գործնական հանձնարարությունների հիման վրա: Թեստերի միջոցով ստուգվելու է շուկայի վերաբերյալ հիմնական հասկացությունների ճիշտ ընկալման ուսանողի կարողությունը, իսկ գործնական առաջադրանքների միջոցով նա կատարելու է իրավիճակին համապատասխան եզրահանգումներ /հնարավորության դեպքում կարող են օգտագործվել նաև ուսանողների ինքնուրույն դիտարկումների ու հետազոտությունների արդյունքները/: Արդյունքները անհրաժեշտ է քննարկել խմբում:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասները</p> <p>Շուկայի բնութագիրը: Շուկայի հետազոտության անհրաժեշտությունը և հիմնական ուղղությունները: Շուկայի հետազոտության գործընթացը: Շուկայական պահանջարկի գնահատումը: Շուկայի վրա ազդող գործոնները, գնորդի վարքագիծը: Մրցակցություն, դրա գնահատումը: Շուկայի հատվածավորումը: Մարքեթինգի 4 և 7 P-երը: Մարքեթինգային ռազմավարության էությունը և մշակման կարևորությունը:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է համարվում, եթե ուսանողը թեստային և գործնական առաջադրանքները ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարում, իսկ խմբային քննարկումների ընթացքում ցուցաբերում է իրավիճակին հիմնավորված արձագանքելու ունակություններ:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումն իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ամբողջ ուսուցման ընթացքում ըստ իրավիճակների անհրաժեշտ է կիրառել մտազրոհի տեխնիկան:</p> <p>Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական նյութեր, շուկայական իրավիճակների նկարագրեր, տիպական իրավիճակներում առավել հիմնավորված լուծումների օրինակներ, գործնական կիրառություն ունեցող փաստաթղթերի նմուշներ:</p>

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Բնութագրել կազմակերպության ռեսուրսները և գնահատել օգտագործման արդյունավետությունը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) կազմակերպության ռեսուրսների կազմը և կառուցվածքը ճիշտ է բացահայտում, 2) կազմակերպության ռեսուրսների խմբերի միջև օպտիմալ հարաբերակցության ապահովման անհրաժեշտությունը հիմնավորում է, 3) նյութական ռեսուրսների խմբերի տնտեսագիտական բնութագրերը ճիշտ է, 4) աշխատանքային ռեսուրսների բնութագիրը և դրանց առընչվող ցուցանիշների մեկնաբանությունը ճիշտ է, 5) աշխատանքի տեխնիկական նորմավորման էությունը ճիշտ է բացատրում, նորմաների մեծության ձևավորման մեխանիզմը ճիշտ է ներկայացնում, 6) ֆինանսական ռեսուրսների հետ կապված հասկացությունների բացատրությունը ճիշտ է, 7) ֆինանսական ռեսուրսների համալրման աղբյուրների առանձնահատկությունները ճիշտ է մեկնաբանում, 8) ռեսուրսների պահանջվելիք մեծության հաշվարկման մոտեցումները հիմնավոր է, 9) հիմնական կապիտալի առանձին խմբերի օգտագործման արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը և արդյունքների գնահատումը ճիշտ է, 10) շրջանառու կապիտալի օգտագործման արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը և արդյունքների գնահատումը ճիշտ է, 11) աշխատանքային ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը և արդյունքների գնահատումը ճիշտ է, 12) ռեսուրսների օգտագործման վերաբերյալ պարզ վերլուծական գործողությունները և ըստ արդյունքների եզրահանգումները հիմնավոր է:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի ձեռքբերումը գնահատվում է խմբային քննարկումների և գործնական առաջադրանքների հիման վրա: Ուսանողներին հանձնարարվելու է ըստ ռեսուրսների տարբեր խմբերի հաշվել առավել ընդհանուր նշանակություն ունեցող ցուցանիշները: Նպատակահարմար է գործնական առաջադրանքները հանձնարարել փուլերով՝ ըստ ռեսուրսների խմբերի: Քննարկումների ընթացքում նրանք ոչ միայն գնահատելու են ստացված արդյունքները, այլ նաև

	<p>առաջարկելու են լուծումների սեփական տարբերակները:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասները</p> <p>Կազմակերպության ռեսուրսների ընդհանուր բնութագիրը: Նյութական, աշխատանքային և ֆինանսական ռեսուրսներ, դրանց կազմը: Հիմնական կապիտալ և շրջանառու կապիտալ: Ֆինանսական ռեսուրսներ: Ռեսուրսների մեծությունը բնութագրող ցուցանիշները: Ռեսուրսների օգտագործման մակարդակը բնութագրող ցուցանիշները:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է համարվում, եթե առաջադրանքները մեթոդապես ճիշտ են կատարվում:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Արդյունքի ուսուցումն իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական նյութեր, գործնական հանձնարարությունների փաթեթներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 5	Կատարել ծախսերի հաշվարկ, ձևավորել ապրանքի /ծառայության/ գինը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) «ծախս» հասկացության բովանդակությունը ճիշտ է մեկնաբանում, 2) տարբերակում է ծախսերի խմբերը, 3) ծախսերը հիմնավորող փաստաթղթերի տեսակները և վավերապայմանները ճիշտ է ներկայացնում, 4) ծախսերի տարբեր խմբերի հաշվապահական ձևակերպումները ճիշտ է, 5) ապրանքների տարբեր տեսակների և ծառայությունների տարբեր խմբերի համար պահանջվող ծախսերի կազմը հիմնավոր է ներկայացնում, 6) ապրանքի կամ ծառայության ինքնարժեքի մեջ ներառվող ծախսերի հոդվածները ճիշտ է ներկայացնում, 7) ինքնարժեքի տարբեր հոդվածների մեծության հաշվարկման մեթոդաբանությունը ճիշտ է կիրառում, 8) հաշվում է ապրանքի կամ ծառայության միավորի ինքնարժեքը, 9) ինքնարժեքի իջեցման հնարավորությունները ճիշտ է գնահատում, 10) ինքնարժեք-շուկայական գին մարժայի տարբերության հիմնավորումը ճիշտ է, 11) անհատական գնից շուկայական գնի անցման տրամաբանությունը բացատրում է:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի ձեռքբերումը գնահատվում է շարունակական գործնական առաջադրանքի հիման վրա: Ուսանողներին հանձնարարվելու է ըստ ծախսերի առանձին հոդվածների կատարել միավոր արտադրանքի կամ ծառայության համար

	<p>դրանց հաշվարկներ և որոշել ինքնարժեքն ու գինը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասները</p> <p>Արտադրանքի թողարկման կամ ծառայությունների մատուցման հետ կապված ծախսերի հասկացությունը: Ուղղակի և անուղղակի ծախսեր, կայուն և փոփոխական ծախսեր: Ծախսերի մեծության հաշվարկման մեթոդաբանությունը: Ծախսերի հաշվապահական ձևակերպման կարգը: Անալիտիկ և սինթետիկ հաշվառման կազմակերպումը: Միավորի ինքնարժեքի ծախսային հոդվածները: Ինքնարժեքի հաշվարկը: Շահույթի նորմայի հասկացությունը և կիրառումը: Արտադրանքի գնի մեծության հաշվարկը: Անհատական գնից շուկայական գնին անցման գործընթացը: Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է համարվում, եթե հաշվարկները կատարվում է ճիշտ:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումն իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական նյութեր, մեթոդական ցուցումներ, գործնական հանձնարարությունների փաթեթներ, հաշվարկների կատարման ընթացքում օգտագործվող օրինակելի ձևաթղթեր:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 6</p>	<p>Մշակել բիզնես պլան և գործողությունների ծրագիր</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) բիզնես գործունեության համար բիզնես պլանի անհրաժեշտությունը հիմնավորում է, 2) բիզնես պլանի բաժինների բովանդակության մեկնաբանությունները ճիշտ է, 3) բիզնես պլանի մշակման համար անհրաժեշտ ելակետային տվյալների կազմը և ձեռք բերման աղբյուրները ճիշտ է ներկայացնում, 4) ճիշտ է կատարում SWOT վերլուծություն, 5) SWOT վերլուծության արդյունքները կիրառում է բիզնես պլանը մշակելու գործընթացում, 6) բիզնես պլանով նախատեսվող միջոցառումները հիմնավորված է, 7) բիզնես պլանի կատարումն ապահովող գործողությունների ծրագիրը, ժամանակացույցը հիմնավոր է, 8) բիզնես պլանի կատարումն ապահովող ռեսուրսների մեծությունները ճիշտ է սահմանվել, 9) բիզնես պլանով նախատեսված միջոցառումների իրականացման ռիսկերը և դրանց հաղթահարման քայլերը հիմնավոր են:

<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի ձեռքբերումը գնահատվում է կազմված բիզնես պլանի հիման վրա, որում պետք է արտացոլված լինեն նախատեսված բիզնես գործունեության վերաբերյալ բոլոր հայտնի տեղեկությունները:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասները</p> <p>Բիզնես պլանի բովանդակությունը և բաժիններում ներառվող հարցերը: Բիզնես պլանի կազմման համար անհրաժեշտ ելակետային տվյալները, դրանց աղբյուրները: SWOT վերլուծության արդյունքների կիրառումը պլանը կազմելու ժամանակ: Բիզնես պլանի կատարման գործողությունների ծրագիրը, դրա կազմման մոտեցումները: Գործողությունների ժամանկացույցը: Պլանի կատարման հնարավոր ռիսկերը, դրանց հաղթահարման միջոցառումները:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է համարվում, եթե պլանը կազմված է ճիշտ և հիմնավորված:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումն իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ բիզնես պլանի բովանդակությանը համապատասխան ձևաթղթեր, մեթոդական հանձնարարականներ, պլանը կազմելու համար օգտագործվող ելակետային տվյալներ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 7</p>	<p>Հաշվել հարկեր, տուրքեր, կազմել ֆինանսական հաշվետվություններ</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) հարկային օրենսդրության հիմնական դրույթները ճիշտ է մեկնաբանում, 2) հարկային օրենսդրության հիմնական հասկացությունները ճիշտ է բացատրում, 3) հարկերի և տուրքերի մեծությունը հաշվելու համար կիրառվող ելակետային ցուցանիշների հաշվարկը ճիշտ է կատարում, 4) հարկերի և տուրքերի մեծությունը ճիշտ է հաշվարկում, 5) հարկերի վճարման ժամկետների գնահատումը համապատասխանում է օրենսդրության պահանջներին, 6) ֆինանսական հաշվետվությունների կազմը ճիշտ է ներկայացնում, 7) անհրաժեշտ ֆինանսական հաշվետվությունները ճիշտ է լրացնում, 8) ստուգումների իրականացման իրավական ակտերի պահանջները ճիշտ է բացատրում, 9) ստուգումների հետ կապված տնտեսվարողի իրավունքներն ու պարտականությունները ճիշտ է ներկայացնում:

<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի ձեռքբերումը գնահատվում է շարունակական գործնական առաջադրանքների կատարման հիման վրա: Ուսանողներին հանձնարարվելու է հաշվել հարկերի և տուրքերի գումարները, լրացնել ֆինանսական հաշվետվություններ:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասները</p> <p>Հայաստանի Հանրապետությունում կիրառվող հարկերի և տուրքերի տեսակները, դրանց տնտեսական նշանակությունը: Հարկային օրենսդրության հիմնական դրույթները: Հարկերի հաշվարկման կարգը և դրույքաչափերը: Հարկատուների պատասխանատվությունը հարկային օրենսդրության պահանջների պահպանման համար: Ֆինանսական հաշվետվությունների տեսակները, հաշվետվությունների լրացման և ներկայացման կարգը: Ստուգումների անցկացումը, կարգը:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է համարվում, եթե ուսանողը առաջադրանքները ճիշտ է կատարում:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումն իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական նյութեր, հարկերի վերաբերյալ օրենքներ և նորմատիվ փաստաթղթեր, մեթոդական նյութեր, հաշվետվությունների ձևաթղթեր, հաշվարկները կատարելու համար օգտագործվող ելակետային նյութերի փաթեթներ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ</p>

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՐԴՈՒ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԱՆԱՏՈՄԻԱ ԵՎ ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ»

Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-001
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ մարդու օրգանիզմի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների, ատամնաձնոտային համակարգի անատոմիական կառուցվածքի և ատամնաձնոտային համակարգի ֆիզիոլոգիայի և բիոմեխանիկայի մասին և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ գործնական աշխատանք՝ 24 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1) ներկայացնի մարդու օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան, ոսկրաբանության և մկանաբանության առանձնահատկությունները, 2) ներկայացնի մարդու սիրտ-անոթային, շնչառական, միզասեռական և մարսողական համակարգերի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, 3) ներկայացնի մարդու նյարդային և ներզատիչ համակարգերի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել մարդու օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան, ոսկրաբանության և մկանաբանության առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում մարդու օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքը, 2) ճիշտ է ներկայացնում կենսական օրգան-համակարգերի ֆիզիոլոգիան, 3) ճիշտ է ներկայացնում մարդու ոսկրային համակարգի կառուցվածքը, 4) ճիշտ է ներկայացնում ուղեղային և դիմային գանգի ոսկրերը և միացումները, 5) ճիշտ է ներկայացնում մարդու մկանային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան,

	6) ճիշտ է ներկայացնում մարդու հողային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները մարդու օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքի և ֆիզիոլոգիայի, ոսկրաբանության, գանգաբանության, մկանաբանության, հողաբանության վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին ըստ տարբերակների կհանձնարարվի մուլյաժների նկարների կամ պաստառների վրա ճիշտ նշել օրգան-համակարգերը, ոսկրերը, մկանները, հողերը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - մարդու օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքը, - կենսական օրգան-համակարգերի ֆիզիոլոգիան, - մարդու ոսկրային համակարգի կառուցվածքը, - ուղեղային և դիմային գանգի ոսկրերը և միացումները, - մարդու մկանային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, - մարդու հողային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, մարդու ընդհանուր անատոմիայի, ոսկրաբանության, հողաբանության և մկանաբանության վերաբերյալ պաստառներ, մուլյաժներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել մարդու սիրտ-անոթային, շնչառական, միզասեռական և մարսողական համակարգերի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում մարդու սիրտ-անոթային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, 2) ճիշտ է ներկայացնում մարդու ավշային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, 3) ճիշտ է ներկայացնում մարդու շնչառական համակարգի կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան,

	<p>4) ճիշտ է ներկայացնում մարդու միզասեռական համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում մարդու մարսողական համակարգի կառուցվածքը,</p> <p>6) ճիշտ է ներկայացնում բերանի խոռոչի կառուցվածքը, ատամների դերը և ֆունկցիան մարսողական համակարգի նորմալ գործունեության համար,</p> <p>7) ճիշտ է բացատրում կաթնատամների և մնայուն ատամների ֆիզիոլոգիան,</p> <p>8) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաձնոտային համակարգի բիոմեխանիկան:</p>
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները մարդու սիրտ-անոթային, ավշային, շնչառական, միզասեռական և մարսողական համակարգերի անատոմիայի և ֆիզիոլոգիայի, կաթնատամների և մնայուն ատամների ֆիզիոլոգիայի, ատամնաձնոտային համակարգի բիոմեխանիկայի, արյան շրջանառության, գազափոխանակության վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ըստ տարբերակների կհանձնարարվի մուլյաժների, պաստառների վրա ճիշտ նշել սիրտ-անոթային, ավշային, շնչառական, միզասեռական և մարսողական համակարգերի օրգանները, դրանց կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան, բերանի խոռոչի կառուցվածքը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - մարդու սիրտ-անոթային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, - մարդու ավշային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, - մարդու շնչառական համակարգի կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան, - մարդու միզասեռական համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, - մարդու մարսողական համակարգի կառուցվածքը, - բերանի խոռոչի կառուցվածքը, ատամների դերը և ֆունկցիան մարսողական համակարգի նորմալ գործունեության համար, - կաթնատամների և մնայուն ատամների ֆիզիոլոգիան, - ատամնաձնոտային համակարգի բիոմեխանիկան: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, գրականություն, մարդու սիրտ-անոթային, ավշային, շնչառական, միզասեռական և մարսողական համակարգերի վերաբերյալ պաստառներ, մուլյաժներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել մարդու նյարդային և ներզատիչ համակարգերի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում մարդու նյարդային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, 2) ճիշտ է ներկայացնում մարդու ներզատիչ համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները մարդու նյարդային և ներզատիչ համակարգերի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի մուլյաժների կամ պաստառների վրա ճիշտ նշել նյարդային և ներզատիչ համակարգերի կառուցվածքը: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝ - մարդու նյարդային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, - մարդու ներզատիչ համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան: Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, գրականություն, մարդու նյարդային և ներզատիչ համակարգերի վերաբերյալ պաստառներ, մուլյաժներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՍՏՈՄԱՏՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-002
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ստոմատոլոգիական հիվանդությունների վերաբերյալ անհրաժեշտ

	գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ::
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ գործնական աշխատանք՝ 24 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԻ-5-20-004 «Ատամների ընդհանուր անատոմիա, ֆրոնտալ ատամների մասնավոր անատոմիա» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքներ	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1) ներկայացնի ստոմատոլոգիական գործիքները, նյութերը և անզգայացումը ստոմատոլոգիայում, 2) ներկայացնի ատամի կարծր հյուսվածքների հիվանդությունները, 3) ներկայացնի բերանի խոռոչի լորձաթաղանթի և պարոդոնտի հիվանդությունները և բուժումը, 4) ներկայացնի դեմքի և բերանի խոռոչի բորբոքային պրոցեսները, տրավմաները և նորագոյացությունները, 5) ներկայացնի բերանի խոռոչի անհատական հիգիենայի և պրոթեզավորման հետ կապված գործընթացների ժամանակ առաջացած հիվանդությունների կանխարգելումը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել ստոմատոլոգիական գործիքները, նյութերը և անզգայացումը ստոմատոլոգիայում
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում ստոմատոլոգիական գործիքները և վիրակապական նյութերը, 2) ճիշտ է ներկայացնում հիվանդի հետազոտման մեթոդները, զննումը, փաստաթղթերի ձևակերպումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ատամների բանաձևերը, 4) ճիշտ է ներկայացնում անզգայացումը ստոմատոլոգիայում:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները ստոմատոլոգիական գործիքների և վիրակապական նյութերի, հիվանդի հետազոտման մեթոդների, ատամների բանաձևերի և անզգայացման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի ընտրել ստոմատոլոգիական գործիքները և վիրակապական նյութերը, նշել անզգայացման տեսակները, ճիշտ ձևակերպել փաստաթղթերը, գրել ատամների բանաձևերը:

	<p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - ստոմատոլոգիական գործիքները, վիրակապական նյութերը, - հիվանդի հետազոտման մեթոդները, զննումը, փաստաթղթերի ձևակերպում, - ատամների բանաձևեր, - անզգայացումը ստոմատոլոգիայում: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ, ստոմատոլոգիական գործիքներ, վիրակապական նյութեր, մուլյաժներ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2</p>	<p>Ներկայացնել ատամի կարծր հյուսվածքների հիվանդությունները</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ատամի կարծր հյուսվածքների ոչ կարիոզ ախտահարումները, 2) ճիշտ է ներկայացնում կարիեսի էթիոլոգիան, ախտածնությունը, ախտորոշումը, բուժման և կանխարգելման մեթոդները, 3) ճիշտ է ներկայացնում պուլպիտը, 4) ճիշտ է ներկայացնում պարոդոնտիտը
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները կարիեսի, պուլպիտի, պարոդոնտիտի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի մուլյաժների վրա տարբերակել կարիեսի փուլերը, գրաֆոլոգիական աղյուսակներով ներկայացնել սուր և խրոնիկ պուլպիտի, պերիոդոնտիտի, պարոդոնտիտի տարբերություններն ու նմանությունները:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - ատամի կարծր հյուսվածքների ոչ կարիոզ ախտահարումները,

	<ul style="list-style-type: none"> - կարիեսի էթիոլոգիան, ախտաճնությունը, ախտորոշումը, բուժման և կանխարգելման մեթոդները, - պուլպիտը, - պարոդոնտիտը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ, մուլյաժ, պաստառ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 3	<p>Ներկայացնել բերանի խոռոչի լորձաթաղանթի և պարոդոնտի հիվանդությունները և բուժումը</p>
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ստոմատիտը, դասակարգումը 2) ճիշտ է ներկայացնում խեյլիտը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ալվեոլիտը, գինգիվիտը, 4) ճիշտ է ներկայացնում պարոդոնտոզը, 5) ճիշտ է ներկայացնում պերիկորոնարիտը:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները բերանի խոռոչի լորձաթաղանթի հիվանդությունների կլինիկայի և բուժման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի նկարներով տարբերակել ստոմատիտները խեյլիտներից, գինգիվիտները պարոդոնտոզներից:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - ստոմատիտը, դասակարգումը - խեյլիտը, - ալվեոլիտը, գինգիվիտը, - պարոդոնտոզը, - պերիկորոնարիտը:

	Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ, համապատասխան մասնագիտական գրականություն, նկարներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել դեմքի և բերանի խոռոչի բորբոքային պրոցեսները, տրավմաները և նորագոյացությունները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում պերիօստիտը, օստեոմիելիտը, դրանց տարբերակումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում արսցեսն ու ֆլեգմոնան, դրանց տարբերակումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ծնոտի կոտրվածքների դասակարգումը, 4) ճիշտ է ներկայացնում ատամի հեռացման փուլերը, ցուցումներն ու հակացուցումները, 5) ճիշտ է ներկայացնում դիմաձնոտային շրջանի նորագոյացությունները:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները դեմքի և բերանի խոռոչի բորբոքային պրոցեսների, կոտրվածքների դասակարգման, տրավմաների և նորագոյացությունների վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի նկարներով տարբերակել ծնոտի կոտրվածքները, նորագոյացությունները, մուլյաժի վրա ներկայացնել ատամի հեռացման փուլերը, գրաֆուրգիական աղյուսակներով տարբերակել պերիօստիտն ու օստեոմիելիտը, արսցեսն ու ֆլեգմոնան:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - պերիօստիտը, օստեոմիելիտը, դրանց տարբերակումը, - արսցեսն ու ֆլեգմոնան, դրանց տարբերակումը, - ծնոտի կոտրվածքների դասակարգումը, - ատամի հեռացման փուլերը, ցուցումներն ու հակացուցումները, - դիմաձնոտային շրջանի նորագոյացությունները:

	Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ, համապատասխան մասնագիտական գրականություն, ատամի հեռացման գործիքներ, նկարներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 5	Բերանի խոռոչի անհատական հիգիենայի և պրոթեզավորման հետ կապված գործընթացների ժամանակ առաջացած հիվանդությունների կանխարգելում
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում բերանի խոռոչի անհատական և ընդհանուր հիգիենան, 2) ճիշտ է ներկայացնում ոչ պատշաճ պրոթեզավորման և հնարավոր ալերգիկ ռեակցիաների հետևանքով բերանի խոռոչի հիվանդությունների առաջացումը, դրանց կանխարգելման սկզբունքները, 3) ճիշտ է ներկայացնում պրոթեզավորման հետևանքով առաջացած բերանի խոռոչի հիվանդությունները և կատարում դրանց կանխարգելման աշխատանքներ:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր բերանի խոռոչի անհատական հիգիենայի, պրոթեզավորման հետ կապված գործընթացների ժամանակ առաջացած հիվանդությունների կանխարգելման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի մուլյաժների վրա ցույց տալ բերանի խոռոչի հիգիենայի կազմակերպումը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - բերանի խոռոչի անհատական և ընդհանուր հիգիենա, - ոչ պատշաճ պրոթեզավորման և հնարավոր ալերգիկ ռեակցիաների հետևանքով բերանի խոռոչի հիվանդությունների առաջացումը, դրանց կանխարգելման սկզբունքները, - պրոթեզավորման հետևանքով առաջացած բերանի խոռոչի հիվանդությունները և դրանց կանխարգելումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել</p>

	հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ, մուլյաժներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ»

Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-003
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ատամնատեխնիկության բնագավառում կիրառվող նյութերի դասակարգման, նրանց հատկությունների (ֆիզիկական, քիմիական, մեխանիկական, տեխնոլոգիական), կիրառման, նյութերի ծախսման չափերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 54 ժամ գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ <ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնի ատամնատեխնիկական նյութերի դասակարգումը, հատկությունները, ծախսման չափերը, աշխատատեղի կառուցվածքը, աշխատանքային անվտանգության կանոնները, 2) ներկայացնի դրոշմանյութերի տեսակները, դասակարգումը, նրանց ներկայացվող պահանջները և կիրառությունը, 3) ներկայացնի դրոշմը, դրոշմագդալը, մոդելը, դրանց տեսակները, 4) ներկայացնի օժանդակ նյութերը, տեսակները, հատկությունները, կիրառումը, 5) ներկայացնել պլաստմասաները, տեսակները, կիրառումը, դրանց ազդեցությունը բերանի խոռոչի հյուսվածքների վրա, 6) ներկայացնի մետաղական համաձուլվածքները, տեսակները, դրանց ազդեցությունը բերանի խոռոչի հյուսվածքների վրա: Ճենապակու (կերամիկայի) տեսակները, կիրառումը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների

	բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել ատամնատեխնիկական նյութերի դասակարգումը, հատկությունները, ծախսման չափերը, աշխատատեղի կառուցվածքը, աշխատանքային անվտանգության կանոնները:
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական նյութերի դասակարգումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական նյութերի ծախսման չափերը, 3) ճիշտ է սահմանում ատամնատեխնիկական նյութերի հատկությունները՝ ֆիզիկական, քիմիական, մեխանիկական և տեխնոլոգիական, 4) ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնները տեխնիկական, դյուրավառ, դյուրահալ և պայթյունավտանգ նյութերի հետ աշխատելու ժամանակ, 5) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական աշխատատեղի սարքավորումների, գործիքների, դրոշմների, պատրաստի ատամնատեխնիկական կոնստրուկցիաների սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության ապահովման մեթոդները, 6) ճիշտ է ներկայացնում ասեպտիկական և անտիսեպտիկական, 7) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկ աշխատատեղի ճիշտ կառուցվածքը՝ հաշվի առնելով աշխատանքային անվտանգության կանոնները:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները նյութերի դասակարգման, ֆիզիկական, քիմիական, մեխանիկական, տեխնոլոգիական հատկությունների, ասեպտիկայի, անտիսեպտիկայի, ատամնատեխնիկական աշխատատեղի կառուցվածքի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի ճիշտ ընտրել նյութերը և դրանց ծախսման չափերը՝ ըստ համապատասխան հանձնարարականի, տարբերակել ատամնատեխնիկական աշխատատեղի սարքավորումները, գործիքները, դրոշմները և դրանց մշակումը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - ատամնատեխնիկական նյութերի դասակարգումը, - ատամնատեխնիկական նյութերի ծախսման չափերը, - ատամնատեխնիկական նյութերի հատկությունները՝ ֆիզիկական, քիմիական, մեխանիկական և

	<p>տեխնոլոգիական,</p> <ul style="list-style-type: none"> - տեխնիկական, դյուրավառ, դյուրահալ և պայթյունավտանգ նյութերի հետ աշխատելու ժամանակ անվտանգության կանոնները, - ատամնատեխնիկական աշխատատեղի սարքավորումների, գործիքների, դրոշմների, պատրաստի ատամնատեխնիկական կոնստրուկցիաների սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության ապահովման մեթոդները, - ասեպտիկան և անտիսեպտիկան, - ատամնատեխնիկի աշխատատեղի ճիշտ կառուցվածքը՝ հաշվի առնելով աշխատանքային անվտանգության կանոնները: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում են տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, գրականություն ատամնատեխնիկական աշխատատեղի, աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանման վերաբերյալ, ատամնատեխնիկական սարքավորումներ, գործիքներ, նյութեր, դրոշմներ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2</p>	<p>Ներկայացնել դրոշմանյութերի տեսակները, դասակարգումը, նրանց ներկայացվող պահանջները և կիրառությունը</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմանյութերի տեսակները և դրոշմանյութերին ներկայացվող պահանջները, 2) ճիշտ է ներկայացնում կարծր բյուրեղացվող դրոշմանյութերը և դրանց կիրառումը, գիպսի տեսակները, ներկայացվող պահանջները, կիրառումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ալգինատային դրոշմանյութերը և դրանց կիրառումը, 4) ճիշտ է ներկայացնում սիլիկոնային դրոշմանյութերը և դրանց կիրառումը, 5) ճիշտ է ներկայացնում թիոկոլային դրոշմանյութերը և դրանց կիրառումը, 6) ճիշտ է ներկայացնում թերմոպլաստիկ դրոշմանյութերը և դրանց կիրառումը:

<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները դրոշմանյութերի, դրանց տեսակների, ներկայացվող պահանջների, կիրառման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի տարբերակել գիպսի տեսակները՝ ըստ կարծրության, շաղախել գիպսը և ներկայացնել գիպսի կարծրության վրա ազդող գործոնները, գիպսի պահպանման եղանակները՝ ըստ միջավայրի, Վենի դիագրամի միջոցով տարբերակել ալգինատային և սիլիկոնային դրոշմանյութերը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - դրոշմանյութերի տեսակները և դրոշմանյութերին ներկայացվող պահանջները, - կարծր բյուրեղացվող դրոշմանյութերը և դրանց կիրառումը, գիպսի տեսակները, ներկայացվող պահանջները, կիրառումը, - ալգինատային դրոշմանյութերը և դրանց կիրառումը, - սիլիկոնային դրոշմանյութերը և դրանց կիրառումը, - թիոկոլային դրոշմանյութերը և դրանց կիրառումը, - թերմոպլաստիկ դրոշմանյութերը և դրանց կիրառումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ուսումնառության նյութ, հարցաշար, ատամնատեխնիկական նյութագիտության վերաբերյալ անհրաժեշտ գրականություն, գիպս, սուպերգիպս, էլաստիկ դրոշմանյութեր, ռետինե շաղախման բաժակ, շաղախման շպատել /բահիկ/:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 3</p>	<p>Ներկայացնել դրոշմը, դրոշմագոյալը, մոդելը, դրանց տեսակները</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմը և դրա տեսակները, 2) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմագոյալների տեսակները, 3) ճիշտ է ներկայացնում մոդելը և դրա տեսակները:

<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները դրոշմի, դրա տեսակների, դրոշմագրայի, մոդելի ու դրա տեսակների վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով կհանձնարարվի տրված դրոշմից ստանալ մոդել, տարբերակել վերին և ստորին դրոշմագրայինները, աշխատանքային, օժանդակ մոդելները:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - դրոշմը և դրա տեսակները, - դրոշմագրայինների տեսակները, - մոդելը և դրա տեսակները: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ուսումնառության նյութ, հարցաշար, դրոշմ, դրոշմագրայ, գիպս, սուպերգիպս, ռետինե շաղախման բաժակ, շաղախման շպատել /բահիկ/:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 4</p>	<p>Ներկայացնել օժանդակ նյութերը, տեսակները, հատկությունները, կիրառումը</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում մոմերի դասարակարգումը՝ ըստ ծագման, 2) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական մոմերը և կիրառումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում կաղապարանյութերը, դրանց ներկայացվող պահանջները, կիրառումը, 4) ճիշտ է ներկայացնում բնական և արհեստական հղկանյութերը, փայլեցնող նյութերը և դրանց կիրառումը, 5) ճիշտ է ներկայացնում լրացուցիչ նյութերը՝ ծածկանյութերը, քողարկող նյութերը, գելինը, տեխնիկական սիլիկոնը և դրանց կիրառումը:
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական հանձնարարության միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները մոմերի դասակարգման, ատամնատեխնիկական մոմերի կիրառման, կաղապարանյութերին ներկայացվող պահանջների, կիրառման, բնական և արհեստական հղկանյութերի, փայլեցնող նյութերի, հղկող գործիքների վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի</p>

	<p>տարբերակել ատամնատեխնիկական մոմերը, հղկող գործիքները, հղկանյութերը, փայլեցնող նյութերը, ծածկանյութերը, քողարկող նյութերը, գելինը և տեխնիկական սիլիկոնը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - ըստ ծագման մոմերի դասարակարգումը, - ատամնատեխնիկական մոմերը և կիրառումը, - կաղապարանյութերը, դրանց ներկայացվող պահանջները, կիրառումը, - բնական և արհեստական հղկանյութերը, փայլեցնող նյութերը, և դրանց կիրառումը, - լրացուցիչ նյութերը՝ ծածկանյութերը, քողարկող նյութերը, գելինը, տեխնիկական սիլիկոնը և դրանց կիրառումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, ատամնատեխնիկական մոմեր, կաղապարանյութեր, հղկանյութեր, հղկող գործիքներ, փայլեցնող նյութեր, ծածկանյութեր, քողարկող նյութեր, գելին, տեխնիկական սիլիկոն, այլ լրացուցիչ նյութեր:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 14 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 5</p>	<p>Ներկայացնել պլաստմասաները, տեսակները, կիրառումը, դրանց ազդեցությունը բերանի խոռոչի հյուսվածքների վրա</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասաների տեսակները՝ ջերմակարծրացող, ինքնակարծրացող, լուսակարծրացող, և դրանց կիրառումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասայի շաղախումը, հասունացման փուլերը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ծակոտկենությունը, առաջացման պատճառները, 4) ճիշտ է ներկայացնում պոլիմերիզացիայի ռեժիմը, դրա խախտման հետևանքները, 5) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասայի ազդեցությունը բերանի խոռոչի հյուսվածքների վրա, 6) ճիշտ է ներկայացնում արհեստական ատամները, տեսակները, ներկայացվող պահանջները:
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները պլաստմասաների տեսակների, բերանի խոռոչի հյուսվածքների վրա դրանց ազդեցության, կիրառման, հասունացման փուլերի, ծակոտկենության առաջացման</p>

	<p>պատճառների, արհեստական ատամների վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի տարբերակել պլաստմասաները, շաղախել և ցույց տալ հասունացման փուլերը, տարբերակել պլաստմասե և ճենապակե ատամները:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - պլաստմասաների տեսակները՝ ջերմակարծրացող, ինքնակարծրացող, լուսակարծրացող, և դրանց կիրառումը, - պլաստմասայի շաղախումը, հասունացման փուլերը, - ծակոտկենությունը, առաջացման պատճառները, - պոլիմերիզացիայի ռեժիմը, դրա խախտման հետևանքները, - պլաստմասայի ազդեցությունը բերանի խոռոչի հյուսվածքների վրա, - արհեստական ատամները, տեսակները, ներկայացվող պահանջները: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, արհեստական ատամներ, ապակե բաժակ, շպատել :
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 6	Ներկայացնել մետաղական համաձուլվածքները, տեսակները, դրանց ազդեցությունը բերանի խոռոչի հյուսվածքների վրա: Ճենապակու (կերամիկայի) տեսակները, կիրառումը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում մետաղական համաձուլվածքի տեսակները, կառուցվածքային առանձնահատկություններն ու ազդեցությունը բերանի խոռոչի հյուսվածքների վրա, գալվանիզացիայի երևույթը, 2) ճիշտ է ներկայացնում չժանգոտվող պողպատը, կոբալտ-քրոմային և նիկել-քրոմային համաձուլվածքները, դրանց բաղադրությունը, կիրառումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ազնիվ մետաղների համաձուլվածքները, հարգը, կիրառումը, 4) ճիշտ է ներկայացնում ճենապակու (կերամիկայի) տեսակները, բաղադրությունը և կիրառումը:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները մետաղական համաձուլվածքի տեսակների, չժանգոտվող

	<p>պողպատի, կոբալտ-քրոմային, նիկել-քրոմային, ազնիվ մետաղների համաձուլվածքների, գալվանիզացիայի և գալվանոպլաստիկայի երևույթների, ճենապակու (կերամիկայի) մասին: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի նշել ոսկու հարգերը և կիրառումը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - մետաղական համաձուլվածքի տեսակները, կառուցվածքային առանձնահատկություններն ու ազդեցությունը բերանի խոռոչի հյուսվածքների վրա, գալվանիզացիայի երևույթը, - չժանգոտվող պողպատը, կոբալտ-քրոմային և նիկել-քրոմային համաձուլվածքները, դրանց բաղադրությունը, կիրառումը, - ազնիվ մետաղների համաձուլվածքները, հարգը, կիրառումը, - ճենապակու (կերամիկայի) տեսակները, բաղադրությունը և կիրառումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, մասնագիտական գրականություն, մետաղական համաձուլվածքների, կերամիկայի վերաբերյալ տեսանյութ, համակարգիչ և տեսացրիչ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ</p>
<p>Մ Ո Դ ՈՒ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն ՈՒ Մ Ը «Ա Տ Ա Մ Ն Ե Ր Ի Ը Ն Դ Հ Ա Ն ՈՒ Ր Ա Ն Ա Տ Ո Մ Ի Ա, Ֆ Ր Ո Ն Տ Ա Լ Ա Տ Ա Մ Ն Ե Ր Ի Մ Ա Ս Ն Ա Վ ՈՐ Ա Ն Ա Տ Ո Մ Ի Ա»</p>	
<p>Մոդուլի դասիչը</p>	<p>ԱՏԽ-5-20-004</p>
<p>Մոդուլի նպատակը</p>	<p>Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ ատամների ընդհանուր անատոմիայի, նրանց փոխադարձ կապի և նշանակության, ֆրոնտալ ատամների մասնավոր անատոմիայի մասին և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:</p>
<p>Մոդուլի տևողությունը</p>	<p>72 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ գործնական աշխատանք՝ 64 ժամ</p>
<p>Մուտքային պահանջները</p>	<p>Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-001 «Մարդու</p>

	ընդհանուր անատոմիա և ֆիզիոլոգիա» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1) ներկայացնի ատամների ընդհանուր անատոմիան, 2) ներկայացնի կտրիչների մասնավոր անատոմիան, 3) ներկայացնի ժանիքների մասնավոր անատոմիան:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել ատամների ընդհանուր անատոմիան
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում ատամների ընդհանուր անատոմիան, խմբային պատկանելիությունը, 2) ճիշտ է կարգում ատամնաշարի բանաձևերը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ատամների մակերեսները, աջ ու ձախ ատամների տարբերիչ նշանները, 4) ճիշտ է ներկայացնում ատամների հյուսվածքները՝ էմալ, դենտին, ցեմենտ, կակղան, 5) ճիշտ է ներկայացնում պերիոդոնտն ու պարոդոնտը:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները ատամների ընդհանուր անատոմիայի, մակերեսների, հյուսվածքների, պերիոդոնտի ու պարոդոնտի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի մուլյաժի վրա ցույց տալ ատամների մասերը, մակերեսները, հյուսվածքները, պերիոդոնտն ու պարոդոնտը, տարբերել աջ ու ձախ ատամները, պաստառի վրա ցույց տալ պերիոդոնտն ու պարոդոնտը, որոշել ատամի խմբային պատկանելիությունը, կարդալ և գրել ատամնաշարի բանաձևերը: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝ <ul style="list-style-type: none"> - ատամների ընդհանուր անատոմիան, խմբային պատկանելիությունը, - ատամնաշարի բանաձևերը, - ատամների մակերեսները, աջ ու ձախ ատամների տարբերիչ նշանները, - ատամների հյուսվածքները՝ էմալ, դենտին, ցեմենտ, կակղան, - պերիոդոնտն ու պարոդոնտը:

	Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակներ: Ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, ատամի մուլյաժներ, պաստառներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել կտրիչների մասնավոր անատոմիան
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում վերին կենտրոնական կտրիչը, 2) ճիշտ է ներկայացնում վերին կողմնային կտրիչը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ստորին կենտրոնական կտրիչը, 4) ճիշտ է ներկայացնում ստորին կողմնային կտրիչը:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները վերին և ստորին կտրիչների մասին: Գործնական աշխատանքով ուսանողին կհանձնարարվի Վենի դիագրամի միջոցով ներկայացնել կտրիչների նմանություններն ու տարբերությունները, գիպսով, մոմով կամ այլ նյութով ձևավորել վերին կենտրոնական կտրիչը, վերին կողմնային կտրիչը, ստորին կենտրոնական կտրիչը, ստորին կողմնային կտրիչը: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝ - վերին կենտրոնական և կողմնային կտրիչ, - ստորին կենտրոնական և կողմնային կտրիչ: Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակներ: Ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, կտրիչ ատամների մուլյաժներ, գիպս, մոմ, անհրաժեշտ գործիքներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 36 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել ժանիքների մասնավոր անատոմիան

Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում վերին ժանիքը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում ստորին ժանիքը:</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները վերին և ստորին ժանիքների մասին: Գործնական աշխատանքով ուսանողին կհանձնարարվի Վենի դիագրամի միջոցով ներկայացնել ժանիքների նմանություններն ու տարբերությունները, գիպտով, մոմով կամ այլ նյութով ձևավորել վերին ժանիքը և ստորին ժանիքը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - վերին ժանիք, - ստորին ժանիք: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակներ: Ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, ժանիք ատամների մոլյաժներ, գիպս, մոմ, անհրաժեշտ գործիքներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 24 ժամ</p>

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՈՂՄՆԱՅԻՆ ԱՏԱՄՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱՎՈՐ ԱՆԱՏՈՄԻԱ: ԿԾՎԱԾՔ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-005
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ փոքր և մեծ աղորիքների մասնավոր անատոմիայի, ատամնաշարի, օկլյուզիայի և կծվածքի մասին և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	<p>72 ժամ, որից՝</p> <p>տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 62 ժամ</p>
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-004 «Ատամների ընդհանուր անատոմիա, ֆրոնտալ ատամների մասնավոր անատոմիա» մոդուլը:

Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1) ներկայացնի փոքր աղորիքների մասնավոր անատոմիան, 2) ներկայացնի մեծ աղորիքների մասնավոր անատոմիան, 3) ներկայացնի ատամնաշարը, օկյուզիան և կծվածքը
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել փոքր աղորիքների մասնավոր անատոմիան
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում վերին առաջին փոքր աղորիքը, 2) ճիշտ է ներկայացնում վերին երկրորդ փոքր աղորիքը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ստորին առաջին փոքր աղորիքը, 4) ճիշտ է ներկայացնում ստորին երկրորդ փոքր աղորիքը:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները վերին և ստորին փոքր աղորիքների վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի Վենի դիագրամի միջոցով ներկայացնել փոքր աղորիքների նմանություններն ու տարբերությունները, գիպսով, մոմով կամ այլ նյութով ձևավորել վերին առաջին փոքր աղորիքը, վերին երկրորդ փոքր աղորիքը, ստորին առաջին փոքր աղորիքը, ստորին երկրորդ փոքր աղորիքը: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝ - վերին առաջին փոքր աղորիքը, - վերին երկրորդ փոքր աղորիքը, - ստորին առաջին փոքր աղորիքը, - ստորին երկրորդ փոքր աղորիքը: Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, փոքր աղորիքների մուլյաժներ, գիպս, մոմ, անհրաժեշտ գործիքներ:
Ուսուցման երաշխավորված	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

Ժամաքանակը	գործնական աշխատանք՝ 24 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել մեծ աղորիքների մասնավոր անատոմիան
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում վերին առաջին մեծ աղորիքը, 2) ճիշտ է ներկայացնում վերին երկրորդ մեծ աղորիքը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ստորին առաջին մեծ աղորիքը, 4) ճիշտ է ներկայացնում ստորին երկրորդ մեծ աղորիքը, 5) ճիշտ է ներկայացնում վերին և ստորին երրորդ մեծ աղորիքները:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները վերին և ստորին մեծ աղորիքների մասին: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի գրաֆոլոգիական աղյուսակի միջոցով ներկայացնել մեծ աղորիքների առանձնահատկությունները, գիպսով, մոմով կամ այլ նյութով ձևավորել վերին առաջին մեծ աղորիքը, վերին երկրորդ մեծ աղորիքը, ստորին առաջին մեծ աղորիքը, ստորին երկրորդ մեծ աղորիքը, վերին և ստորին երրորդ մեծ աղորիքները:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - վերին առաջին մեծ աղորիքը, - վերին երկրորդ մեծ աղորիքը, - ստորին առաջին մեծ աղորիքը, - ստորին երկրորդ մեծ աղորիքը, - վերին և ստորին երրորդ մեծ աղորիքները: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, մեծ աղորիքների մուլյաժներ, գիպս, մոմ, անհրաժեշտ գործիքներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 32 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել ատամնաշարը, օկյուզիան և կծվածքը
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաշարի մակերեսները, ատամնաշարի աղեղները,

	<p>2) ճիշտ է սահմանում օկյուզիան, տեսակները,</p> <p>3) ճիշտ է սահմանում կծվածքը, տեսակները,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում ֆիզիոլոգիական կծվածքը, տեսակները,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում ախտաբանական կծվածքը, տեսակները:</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները ատամնաշարի, օկյուզիայի և կծվածքի մասին: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի մուլյաժի վրա ներկայացնել ատամնաշարի մակերեսները, ատամնաշարի աղեղները, օկյուզիան, տեսակները, կծվածքը, տեսակները:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - ատամնաշարի մակերեսները, ատամնաշարի աղեղները, - օկյուզիայի սահմանում, տեսակները, - կծվածքի սահմանում, տեսակները: - ֆիզիոլոգիական կծվածքը, տեսակները, - ախտաբանական կծվածքը, տեսակները: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, տեսագրիչ, համակարգիչ, մասնագիտական կարճ տեսանյութեր, ատամնաշարերի մուլյաժ, պաստառ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՈՄԲԻՆԱՑՎԱԾ ՄՈԴԵԼ, ՄՈՄԵ ԹԱՍԱԿ, ՁՈՒԼՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-006
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել կոմբինացված մոդելի և մոմե թասակների պատրաստման, ձուլման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ որից՝

	տեսական ուսուցում՝ 14 ժամ գործնական աշխատանք՝ 22 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-003 «Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն» և ԱՏԽ-5-20-005 «Կողմնային ատամների մասնավոր անատոմիա: Կծվածք» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1) ներկայացնի դրոշմի գնահատումը, կոմբինացված մոդելների պատրաստման տեխնիկան, 2) ներկայացնի մոմե թասակների պատրաստման տեխնիկան, 3) ներկայացնի մոմե կոնստրուկցիայի փոխարինումը մետաղական կոնստրուկցիայի:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել դրոշմի գնահատումը, կոմբինացված մոդելների պատրաստման տեխնիկան
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմի գնահատումը, 2) կարողանում է ճիշտ ընտրել համապատասխան նյութերը /գիպս, սուպերգիպս/, 3) ճիշտ է ներկայացնում կոմբինացված մոդելի պատրաստման տեխնիկան՝ անշտիֆտ մեթոդով, 4) ճիշտ է ներկայացնում կոմբինացված մոդելի պատրաստման տեխնիկան՝ շտիֆտային մեթոդով, 5) ճիշտ է ներկայացնում կոմբինացված մոդելի պատրաստման տեխնիկան՝ պինդեքս համակարգով:

<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները դրոշմի գնահատման, կոմբինացված մոդելների պատրաստման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի ընտրել համապատասխան նյութերը և հանձնարարված եղանակով պատրաստել կոմբինացված մոդել:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - դրոշմի գնահատումը, - համապատասխան նյութերի /գիպս, սուպերգիպս /, - անշտիֆտ մեթոդով կոմբինացված մոդելի պատրաստման տեխնիկան, - շտիֆտային մեթոդով կոմբինացված մոդելի պատրաստման տեխնիկան, - պինդեքս համակարգով կոմբինացված մոդելի պատրաստման տեխնիկան: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 14 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2</p>	<p>Ներկայացնել մոմե թասակների պատրաստման տեխնիկան</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>1) ճիշտ նյութեր է ընտրում աշխատանքի կազմակերպման համար, 2) ճիշտ է պատրաստում մոմե թասակը:</p>
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները մոմե թասակների պատրաստման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի ընտրել համապատասխան նյութերը, գործիքները, սարքավորումները և պատրաստել մոմե թասակ:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - աշխատանքի կազմակերպման համար նյութերի ընտրումը, - մոմե թասակների պատրաստումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել մոմե կոնստրուկցիայի փոխարինումը մետաղական կոնստրուկցիայի
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է կատարում ռետենցիոն գնդիկների տեղադրումը մոմե թասակի մակերեսին, 2) ճիշտ է ներկայացնում ձուլման գործընթացը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ձուլվածքի մշակումը ավազաշիթային և ջրաշիթային սարքերի միջոցով:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները մոմե կոնստրուկցիան մետաղի փոխարինման, ձուլվածքի մշակման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի ընտրել համապատասխան նյութերը, գործիքները և սարքերը, տեղադրել ռետենցիոն գնդիկները մոմե թասակների մակերեսին, ներկայացնել մոմի փոխարինումը մետաղի և կատարել մշակում:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - ռետենցիոն գնդիկների տեղադրում մոմե թասակի մակերեսին, - ձուլում և ձուլվածքի մշակում: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված	տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

Ժամաքանակը	գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԱՆՇԱՐԺ ՊՐՈԹԵԶՆԵՐ, ՆԵՐԴԻՐ, ԾԱՅՐԱՏԱՅԻՆ ԳԱՄԻԿԱՎՈՐ ՆԵՐԴԻՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-007
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ անշարժ պրոթեզների տեսակների մասին, ձևավորել ներդիրների և ծայրատային գամիկավոր ներդիրների պատրաստման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ որից՝ տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ գործնական աշխատանք՝ 64 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-006 «Կոմբինացված մոդել, մոմե թասակ, ձուլում» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1) ներկայացնի անշարժ պրոթեզների տեսակները, ներդիրների պատրաստման տեխնիկան, 2) ներկայացնի գամիկավոր ծայրատային ներդիրների կառուցվածքը, պատրաստման տեխնիկան:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել անշարժ պրոթեզների տեսակները, ներդիրների պատրաստման տեխնիկան
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում անշարժ պրոթեզների տեսակները, դրական ու բացասական կողմերը, 2) ճիշտ է ներկայացնում խոռոչների դասակարգումը՝ ըստ Բոյանովի, 3) ճիշտ է ներկայացնում ներդիրի պատրաստումը ուղղակի եղանակով, 4) ճիշտ է պատրաստում ներդիր անուղղակի եղանակով, 5) ճիշտ է կատարում ներդիրի ձևավորումը մոմով, 6) ճիշտ է կատարում մոմե ներդիրի փոխարինումը համապատասխան նյութի, 7) ճիշտ է ներկայացնում CAD/CAM համակարգի մասին տրված տեղեկատվությունը:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները անշարժ պրոթեզների տեսակների, խոռոչների

	<p>դասակարգման, ներդիրների պատրաստման եղանակների, CAD/CAM համակարգի մասին: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի տարբերակել անշարժ պրոթեզները, պատրաստել ներդիր անուղղակի եղանակով:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - անշարժ պրոթեզի տեսակները, դրական ու բացասական կողմերը, - խոռոչների դասակարգումը՝ ըստ Բոյանովի, - ներդիրի պատրաստումը ուղղակի եղանակով - ներդիրի պատրաստումը անուղղակի եղանակով՝ - մոմով ներդիրի ձևավորումը, - մոմե ներդիրի փոխարինումը համապատասխան նյութի, - CAD/CAM համակարգ: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ գործնական աշխատանք՝ 34 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2</p>	<p>Ներկայացնել գամիկավոր ծայրատային ներդիրների կառուցվածքը, պատրաստման տեխնիկան, գամիկին ներկայացվող պահանջները</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում գամիկավոր ծայրատային ներդիրների կառուցվածքը, 2) ճիշտ է ներկայացնում գամիկին ներկայացվող պահանջները և գամիկ պատրաստելիս արմատին ներկայացվող պահանջները 3) ճիշտ է ներկայացնում գամիկավոր ծայրատային ներդիրների պատրաստման ներբերանային և արտաբերանային եղանակները, 4) ճիշտ է պատրաստում գամիկավոր ծայրատային ներդիրները:

Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները գամիկավոր ծայրատային ներդիրների կառուցվածքի, գամիկին ներկայացվող և գամիկ պատրաստելիս արմատին ներկայացվող պահանջների, գամիկավոր ծայրատային ներդիրների պատրաստման եղանակների մասին: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի պատրաստել գամիկավոր ծայրատային ներդիր արտաբերանային եղանակով:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - գամիկավոր ծայրատային ներդիրների կառուցվածքը, - գամիկին ներկայացվող պահանջները, գամիկ պատրաստելիս արմատին ներկայացվող պահանջները, - գամիկավոր ծայրատային ներդիրների պատրաստման ներբերանային և արտաբերանային եղանակները, - գամիկավոր ծայրատային ներդիրների պատրաստումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 30 ժամ</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԱՄԲՈՂՋԱԶՈՒՅԼ ԵՎ ՊԼԱՍՏՄԱՍԵ ՊՍԱԿՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-008
Մոդուլի նպատակը	<p>Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ արհեստական պսակների մասին, նրանց մոտ ձևավորել ամբողջաձույլ և պլաստմասե պսակների պատրաստման կարողություններ:</p>
Մոդուլի տևողությունը	<p>54 ժամ, որից տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 50 ժամ</p>
Մուտքային պահանջները	<p>Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-006 «Կոմբինացված մոդել, մոմե թասակ, ձուլում» մոդուլը:</p>

<p>Ուսումնառության արդյունքները</p>	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնի արհեստական պսակների դասակարգումը, ներկայացվող պահանջները, պատրաստի ամբողջաձույլ պսակներ 2) պատրաստի պլաստմասե պսակ
<p>Մոդուլի գնահատման կարգը</p>	<p>Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 1</p>	<p>Ներկայացնել արհեստական պսակների դասակարգումը, ներկայացվող պահանջները, պատրաստել ամբողջաձույլ պսակներ</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում արհեստական պսակների դասակարգումը, ներկայացվող պահանջները, 2) ճիշտ է ներկայացնում ամբողջաձույլ պսակի պատրաստման տեխնիկան, 3) ճիշտ է կատարում դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացման տեխնիկան, 4) ճիշտ է կատարում մոմով ատամի ձևավորումը, 5) ճիշտ է կատարում մոմե կոնստրուկցիայի ձուլման տեխնիկան, 6) ճիշտ է կատարում ամբողջաձույլ պսակի հղկումը, փայլեցումը:
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները արհեստական պսակների դասակարգման, ներկայացվող պահանջների, ամբողջաձույլ պսակի պատրաստման տեխնիկայի մասին: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի մոմով ձևավորել ատամի արհեստական պսակը, հղկել և փայլեցնել ամբողջաձույլ պսակը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - արհեստական պսակների դասակարգումը, ներկայացվող պահանջները, - ամբողջաձույլ պսակի պատրաստման տեխնիկան, - դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացման տեխնիկան, - մոմով ատամի ձևավորումը, - մոմե կոնստրուկցիայի ձուլման տեխնիկան, - ամբողջաձույլ պսակի հղկումը, փայլեցումը:

	Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 24 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Պատրաստել պլաստմասե պսակ
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասե պսակի պատրաստման տեխնիկան, ցուցումները և հակացուցումները, 2) ճիշտ է կատարում դրոշմից մոդելի ստացման տեխնիկան, 3) ճիշտ է մոմով ձևավորում ատամը, 4) ճիշտ է կատարում կյուվետայում գիպսավորումը, 5) ճիշտ է կատարում մոմե կոնստրուկցիան պլաստմասայի փոխարինելու տեխնիկան, 6) ճիշտ է կատարում պլաստմասե պսակի հղկումը, փայլեցումը:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները պլաստմասե պսակի պատրաստման տեխնիկայի, ցուցումների և հակացուցումների մասին: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի մոմով ձևավորել ատամը, գիպսավորել կյուվետայում, փոխարինել պլաստմասայի, հղկել և փայլեցնել:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - պլաստմասե պսակի պատրաստման տեխնիկան, ցուցումները և հակացուցումները, - դրոշմից մոդելի ստացման տեխնիկան, - մոմով ատամի ձևավորումը, - մոմե կոնստրուկցիայի գիպսավորումը կյուվետայում, - մոմե կոնստրուկցիան պլաստմասայի փոխարինելու տեխնիկան, - պլաստմասե պսակի հղկումը, փայլեցումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 26 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՈՄԲԻՆԱՑՎԱԾ ՊՍԱԿՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-009
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել մետաղապլաստմասե և մետաղակերամիկական պսակների պատրաստման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 68 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-008 «Ամբողջաձույլ և պլաստմասե պսակներ» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1) պատրաստի մետաղապլաստմասե պսակ, 2) ներկայացնի մետաղակերամիկական պսակների պատրաստման տեխնիկան:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Պատրաստել մետաղապլաստմասե պսակ
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է կատարում դրոշմից մոդելի ստացման տեխնիկան, 2) ճիշտ է պատրաստում մոմե թասակը, 3) ճիշտ է կատարում ռետենցիոն գնդիկների տեղադրումը, 4) ճիշտ է կատարում մոմե թասակի ծոլումը,

	<p>5) ճիշտ է կատարում մետաղի քողարկումը և մետաղապլաստմասե պսակի վերջնական ձևավորումը մոմով,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում կյուվետայում գիպսավորումը,</p> <p>7) ճիշտ է կատարում մոմե կոնստրուկցիան պլաստմասայի փոխարինելու տեխնիկան,</p> <p>8) ճիշտ է կատարում մետաղապլաստմասե պսակի հղկումը և փայլեցումը:</p>
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները մետաղապլաստմասե պսակի պատրաստման, ձուլման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի դրոշմից ստանալ մոդել, պատրաստել մոմե թասակը, տեղադրել ռետենցիոն գնդիկները, ձուլված մետաղը քողարկել, մոմով վերջնական մոդելավորել, գիպսավորել կյուվետայում, կատարել պոլիմերիզացիա, հղկում, փայլեցում:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - դրոշմից մոդելի ստացման տեխնիկան, - մոմե թասակի պատրաստումը, - ռետենցիոն գնդիկների տեղադրումը, - մոմե թասակի ձուլումը, - մետաղի քողարկումը և մետաղապլաստմասե պսակի վերջնական ձևավորումը մոմով, - կյուվետայում գիպսավորումը, - մոմե կոնստրուկցիան պլաստմասայի փոխարինելու տեխնիկան, - մետաղապլաստմասե պսակի հղկումը և փայլեցումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 54 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2</p>	<p>Ներկայացնել մետաղակերամիկական պսակների պատրաստման տեխնիկան</p>

<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում կերամիկական զանգվածի բաղադրությունը, 2) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացումը և մոմե թասակի պատրաստումը, ձուլումը 3) ճիշտ է ներկայացնում մետաղի քողարկումը, 4) ճիշտ է ներկայացնում մետաղի և կերամիկայի միացումը, 5) ճիշտ է ներկայացնում թրծման էտապները, 6) ճիշտ է ներկայացնում ցիրկոնային գամիկների, կերամիկական երեսապատմամբ ցիրկոնային պսակների, կամրջած և պրոթեզների պատրաստումը:
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները կերամիկական զանգվածի բաղադրության, ձուլման, մետաղի քողարկման, մետաղի և կերամիկայի միացման, թրծման էտապների, ցիրկոնային գամիկների, կերամիկական երեսապատմամբ ցիրկոնային պսակների, կամրջած և պրոթեզների պատրաստման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի դրոշմից ստանալ կոմբինացված մոդել, պատրաստել մոմե թասակ, տարբերակել թրծման էտապները:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - կերամիկական զանգվածի բաղադրությունը, - դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացումը և մոմե թասակի պատրաստումը, ձուլումը, - մետաղի քողարկումը, - մետաղի և կերամիկայի միացումը, - թրծման էտապները, - ցիրկոնային գամիկների, կերամիկական երեսապատմամբ ցիրկոնային պսակների, կամրջած և պրոթեզների պատրաստումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:</p>

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 14 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՄԲՈՂՋԱԶՈՒՅԼ ԵՎ ՊԼԱՍՏՄԱՍԵ ԿԱՄՐՋԱԶԵՎ ՊՐՈԹԵԶՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-010
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ամբողջաձույլ և պլաստմասե կամրջաձև պրոթեզների պատրաստման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ գործնական աշխատանք՝ 48 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-008 «Ամբողջաձույլ և պլաստմասե պսակներ» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1) ներկայացնի կամրջաձև պրոթեզի դասակարգումը, մեկ և ավելի հենակետով կամրջաձև պրոթեզների պատրաստումը, 2) պատրաստի ամբողջաձույլ կամրջաձև պրոթեզ, 3) պատրաստի պլաստմասե կամրջաձև պրոթեզ:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել կամրջաձև պրոթեզի դասակարգումը, մեկ և ավելի հենակետով կամրջաձև պրոթեզների պատրաստումը
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում կամրջաձև պրոթեզի կառուցվածքը և դասակարգումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում երկու և ավելի հենակետով կամրջաձև պրոթեզների պատրաստման տեխնիկան, 3) ճիշտ է ներկայացնում կախովի /կոնսոլ/ կամրջաձև պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները կամրջաձև պրոթեզի կառուցվածքի և դասակարգման, մեկ, երկու և ավելի հենակետով կամրջաձև պրոթեզների պատրաստման տեխնիկայի մասին: Գործնական առաջադրանքով

	<p>ուսանողին կհանձնարարվի կամրջաձև պրոթեզի վրա ցույց տալ պրոթեզի կառուցվածքը, նկարներով տարբերակել կախովի և երկու ու ավելի հենակետով կամրջաձև պրոթեզները:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - կամրջաձև պրոթեզի կառուցվածքը և դասակարգումը, - երկու և ավելի հենակետով կամրջաձև պրոթեզների պատրաստման տեխնիկան, - կախովի /կոնսոլ/ կամրջաձև պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ, պատրաստի կամրջաձև պրոթեզ, կախովի և երկու ու ավելի հենակետով կամրջաձև պրոթեզների նկարներ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2</p>	<p>Պատրաստել ամբողջաձույլ կամրջաձև պրոթեզ</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է կատարում դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացումը, 2) ճիշտ է կատարում մոմով ամբողջաձույլ կամրջաձև պրոթեզի ձևավորումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ձուլման գործընթացը, 4) ճիշտ է կատարում ամբողջաձույլ կամրջաձև պրոթեզի հղկումը և փայլեցումը:
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները ամբողջաձույլ կամրջաձև պրոթեզի պատրաստման, ձուլման գործընթացի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի դրոշմից ստանալ կոմբինացված մոդել, մոմով ձևավորել ամբողջաձույլ կամրջաձև պրոթեզ, ձուլված պրոթեզը հղկել, փայլեցնել:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացումը, - մոմով ամբողջաձույլ կամրջաձև պրոթեզի ձևավորումը,

	<ul style="list-style-type: none"> - ձուլման գործընթացը, - ամբողջաձույլ կամրջածն պրոթեզի հղկումը և փայլեցումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ, համապատասխան դրոշմ կամ ֆանտոմ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 3	<p>Պատրաստել պլաստմասե կամրջածն պրոթեզ</p>
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է կատարում դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացման տեխնիկան, 2) ճիշտ է կատարում մոմով կամրջածն պրոթեզի մոդելավորումը, 3) ճիշտ է կատարում կյուվետայում գիպսավորումը, 4) ճիշտ է կատարում մոմե կոնստրուկցիան պլաստմասայի փոխարինելու տեխնիկան, 5) ճիշտ է կատարում պլաստմասե կամրջածն պրոթեզի մշակումը և փայլեցումը:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները պլաստմասե կամրջածն պրոթեզի պատրաստման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի դրոշմից ստանալ կոմբինացված մոդել, մոմով մոդելավորել կամրջածն պրոթեզը, գիպսավորել կյուվետայում, մոմե կոնստրուկցիան փոխարինել պլաստմասայի, պլաստմասե կամրջածն պրոթեզը մշակել, փայլեցնել:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացման տեխնիկան, - մոմով կամրջածն պրոթեզի մոդելավորումը, - կյուվետայում գիպսավորումը, - մոմե կոնստրուկցիան պլաստմասայի փոխարինելու տեխնիկան, - պլաստմասե կամրջածն պրոթեզի մշակումը և փայլեցումը:

	Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ, համապատասխան դրոշմ կամ ֆանտոմ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 24 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՈՄԲԻՆԱՑՎԱԾ ԿԱՄՐՋԱՁԵՎ ՊՐՈԹԵԶ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-011
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ մետաղապլաստմասե և մետաղակերամիկական կամրջաձև պրոթեզների պատրաստման վերաբերյալ և ձևավորել դրանք կիրառելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ գործնական աշխատանք՝ 48 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-009 «Կոմբինացված պսակներ», ԱՏԽ-5-20-010 «Ամբողջածույլ և պլաստմասե կամրջաձև պրոթեզներ» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1) կատարի մետաղապլաստմասե կամրջաձև պրոթեզի մետաղական մասի պատրաստումը, 2) կատարի մետաղապլաստմասե կամրջաձև պրոթեզի վերջնական պատրաստումը, 3) ներկայացնի մետաղակերամիկական կամրջաձև պրոթեզների պատրաստումը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կատարել մետաղապլաստմասե կամրջաձև պրոթեզի մետաղական մասի պատրաստումը
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է կատարում դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացման տեխնիկան, 2) ճիշտ է կատարում մոմե թասակների, միջանկյալ մասի ձևավորումը և ռետենցիոն գնդիկների տեղադրումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ձուլման գործընթացը:

<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները մետաղապլաստմասե կամրջաձև պրոթեզի մետաղական մասի պատրաստման, ձուլման գործընթացի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի դրոշմից ստանալ կոմբինացված մոդել, ձևավորել մոմե թասակները, միջանկյալ մասը և տեղադրել ռետենցիոն գնդիկներ:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացման տեխնիկան, - մոմե թասակների, միջանկյալ մասի ձևավորումը և ռետենցիոն գնդիկների տեղադրումը, - ձուլման գործընթացը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, տեսագրիչ, համակարգիչ, մետաղապլաստմասե կամրջաձև պրոթեզների պատրաստման վերաբերյալ տեսանյութ, համապատասխան դրոշմ կամ ֆանտոմ, անհրաժեշտ նյութեր, գործիքներ և օժանդակ տեխնիկական սարքեր:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ, գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2</p>	<p>Կատարել մետաղապլաստմասե կամրջաձև պրոթեզի վերջնական պատրաստումը</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է իրականացնում մետաղի քողարկումը, 2) ճիշտ է կատարում պրոթեզի վերջնական ձևավորումը մոմով, 3) ճիշտ է կատարում կյուվետայում գիպսավորումը, 4) ճիշտ է կատարում մոմե կոնստրուկցիան պլաստմասայի փոխարինելու տեխնիկան, 5) ճիշտ է կատարում մետաղապլաստմասե կամրջաձև պրոթեզի մշակումը և փայլեցումը:
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները մետաղապլաստմասե կամրջաձև պրոթեզի պլաստմասե մասի պատրաստման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի քողարկիչ լաքով</p>

	<p>քողարկել մետաղը, մոմով պրոթեզը վերջնական ձևավորել, կյուվետայում գիպսավորել, մոմե կոնստրուկցիան պլաստմասայի փոխարինել, պրոթեզի մշակել և փայլեցնել:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - մետաղի քողարկումը, - պրոթեզի վերջնական ձևավորումը մոմով, - կյուվետայում գիպսավորումը, - մոմե կոնստրուկցիան պլաստմասայի փոխարինելու տեխնիկան, - մետաղապլաստմասե կամրջածն պրոթեզի մշակումը և փայլեցումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համապատասխան դրոշմ կամ ֆանտոմ, անհրաժեշտ նյութեր, գործիքներ և օժանդակ տեխնիկական սարքեր:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 3</p>	<p>Ներկայացնել մետաղակերամիկական կամրջածն պրոթեզների պատրաստումը</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացումը, մոմե թասակների պատրաստումը, ձուլումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում մետաղի քողարկումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում մետաղի և կերամիկայի միացումը, 4) ճիշտ է ներկայացնում թրծման էտապները:
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները մետաղակերամիկական կամրջածն պրոթեզների պատրաստման, թրծման էտապների մասին: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի տարբերակել թրծման էտապները, մետաղի քողարկումը և միացումը մետաղապլաստմասե և մետաղակերամիկական կամրջածն պրոթեզներ պատրաստելիս:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p>

	<p>դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացումը, մոմե թասակների պատրաստումը, ձուլումը, մետաղի քողարկումը,</p> <p>մետաղի և կերամիկայի միացումը,</p> <p>թրծման էտապները:</p> <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, տեսացրիչ, համակարգիչ, մետաղակերամիկական կամրջածն պրոթեզների պատրաստման վերաբերյալ տեսանյութ, համապատասխան դրոշմ կամ ֆանտոմ, անհրաժեշտ նյութեր, գործիքներ, պաստառ և օժանդակ տեխնիկական սարքեր:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ</p>

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԱՆԱՏԱՄՈՒԹՅՈՒՆ, ԼՐԻՎ ՇԱՐԺԱԿԱՆ ԹԻԹԵՂԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԱՌԱՋԻՆ ԵՎ ԵՐԿՐՈՐԴ ԲՈՒԺԱՅՑԵՐ)»

Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-012
Մոդուլի նպատակը	<p>Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել անատամության, դրա դասակարգման, լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզների տեսակների, դրական ու բացասական կողմերի, լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզների պատրաստման առաջին և երկրորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:</p>
Մոդուլի տևողությունը	<p>90 ժամ, որից՝</p> <p>տեսական ուսուցում 12 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 78 ժամ</p>
Մուտքային պահանջները	<p>Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-005 «Կողմնային ատամների մասնավոր անատոմիա: Կծվածք» մոդուլը:</p>
Ուսումնառության արդյունքները	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնի անատամությունը, դրա տեսակները, անատամ ծնոտների դասակարգումը, վերին և ստորին

	<p>ծնոտի անատոմիական առանձնահատկությունները, պրոթեզի սահմանները,</p> <p>2) ներկայացնի լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման ցուցումը, նպատակները, դրական, բացասական կողմերը, ֆիքսացիան և ստաբիլիզացիան,</p> <p>3) ներկայացնի լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի առաջին բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը,</p> <p>4) իրականացնի լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի երկրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը:</p>
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել անատոմությունը, դրա տեսակները, անատամ ծնոտների դասակարգումը, վերին և ստորին ծնոտի անատոմիական առանձնահատկությունները, պրոթեզի սահմանները
Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում անատամությունը և դրա տեսակները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում անատամ ծնոտների դասակարգումը,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում վերին և ստորին ծնոտների անատոմիական առանձնահատկությունները,</p> <p>4) ճիշտ է նշագծում վերին և ստորին ծնոտների պրոթեզների սահմանները:</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները անատամության և դրա տեսակների, անատամ ծնոտների դասակարգման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի համապատասխան մոդելի վրա ցույց տալ վերին և ստորին ծնոտների անատոմիական առանձնահատկությունները, մատիտով ընդգծել վերին և ստորին ծնոտի պրոթեզների սահմանները:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - անատամությունը և դրա տեսակները, - անատամ ծնոտների դասակարգումը, - վերին և ստորին ծնոտների անատոմիական առանձնահատկությունները, - վերին և ստորին ծնոտների պրոթեզների սահմանները: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել</p>

	հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնառության նյութ, հարցաշար, տեսագրիչ, համակարգիչ, անատամ վերին և ստորին ծնոտ, մատիտ, պաստառ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման ցուցումը, նպատակները, դրական, բացասական կողմերը, ֆիքսացիան և ստաբիլիզացիան
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում լրիվ շարժական պրոթեզի պատրաստման ցուցումը և նպատակները, 2) ճիշտ է ներկայացնում լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի դրական, բացասական կողմերը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ֆիքսացիան և ստաբիլիզացիան, 4) ճիշտ է տիրապետում շարժական պրոթեզներ պատրաստելիս օգտագործվող անհրաժեշտ նյութերին, գործիքներին և սարքավորումներին:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները լրիվ շարժական պրոթեզի պատրաստման ցուցման և նպատակների, դրական և բացասական կողմերի, ֆիքսացիայի և ստաբիլիզացիայի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի ընտրել շարժական պրոթեզներ պատրաստելիս օգտագործվող անհրաժեշտ նյութերը, գործիքները և սարքավորումները:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - լրիվ շարժական պրոթեզի պատրաստման ցուցումը և նպատակները, - լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի դրական, բացասական կողմերը, - ֆիքսացիան և ստաբիլիզացիան, - շարժական պրոթեզներ պատրաստելիս օգտագործվող անհրաժեշտ նյութերին, գործիքներին և սարքավորումներին <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել</p>

	հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի առաջին բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում առաջին բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում առաջին բուժայցի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է պատրաստում անհատական գդալը տարբեր եղանակներով:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները առաջին բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կատարել առաջին բուժայցի լաբորատոր փուլերը, հանձնարարված եղանակով պատրաստել անհատական գդալ: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝ <ul style="list-style-type: none"> - առաջին բուժայցի կլինիկական փուլերը, - առաջին բուժայցի լաբորատոր փուլերը, - անհատական գդալի պատրաստում տարբեր եղանակներով: Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, դրոշմ կամ ֆանտոմ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 30 ժամ

Ուսումնառության արդյունք 4	Իրականացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի երկրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում երկրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում երկրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է պատրաստում կոշտ հենքը և օկյուզիոն գլանակը:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները երկրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կատարել երկրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝ <ul style="list-style-type: none"> - երկրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, - երկրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, - կոշտ հենքը և օկյուզիոն գլանակը: Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 36 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼՐԻՎ ՇԱՐՃԱԿԱՆ ԹԻԹԵՂԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԵՐՐՈՐԴ ԲՈՒԺԱՅՑ)»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-013
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզների պատրաստման երրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:

Մոդուլի տևողությունը	90 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ գործնական աշխատանք՝ 80 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-012 « Անատամություն, լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ (առաջին և երկրորդ բուժայցեր)» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ <ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնի լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի երրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը, 2) ներկայացնի կենտրոնական օկյուզիայի վիճակում մոդելների գիպսավորումը օկյուդատորում կամ արթիկուլատորում, արհեստական ատամների ընտրությունը, 3) կատարի ատամնաշարվածք օրթոգնատիկ կծվածքի դեպքում՝ ըստ ապակու և ըստ քանոնի, ներկայացնել ատամնաշարվածքը տարբեր կծվածքների դեպքում:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի երրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում երրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում երրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է ձևավորում հետին պատնեշը:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները երրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կատարել երրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլը՝ հետին պատնեշի ձևավորումը: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝ <ul style="list-style-type: none"> - երրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, - երրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը,

	<p>- հետին պատնեշի ձևավորում:</p> <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, մատիտ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել կենտրոնական օկյուզիայի վիճակում մոդելների գիպսավորումը օկյուզատորում կամ արթիկուլյատորում, արհեստական ատամների ընտրությունը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում օկյուզատորի և արթիկուլյատորի կառուցվածքը, 2) ճիշտ է կատարում կենտրոնական օկյուզիայի վիճակում մոդելների գիպսավորումը օկյուզատորում կամ արթիկուլյատորում, 3) ճիշտ է ընտրում արհեստական ատամները:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները օկյուզատորի և արթիկուլյատորի կառուցվածքի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կենտրոնական օկյուզիայի վիճակում մոդելները գիպսավորել օկյուզատորում կամ արթիկուլյատորում, ընտրել արհեստական ատամները:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - օկյուզատորի և արթիկուլյատորի կառուցվածքը, - կենտրոնական օկյուզիայի վիճակում մոդելների գիպսավորումը օկյուզատորում կամ արթիկուլյատորում, - արհեստական ատամների ընտրում: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է

ռեսուրսները	ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, արհեստական ատամներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 16 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Կատարել ատամնաշարվածք օրթոգնատիկ կծվածքի դեպքում՝ ըստ ապակու և ըստ քանոնի, ներկայացնել ատամնաշարվածքը տարբեր կծվածքների դեպքում
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է տեղադրում ապակին և կատարում ֆրոնտալ ատամների շարվածքը, 2) ճիշտ է կատարում կողմնային ատամների շարվածքը, 3) ճիշտ է կատարում ստորին ատամների շարվածքն ըստ անտոգոնիստների, 4) ճիշտ է կատարում ատամնաշարվածքը՝ ըստ քանոնի, 5) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաշարվածքը պրոգնաթիայի դեպքում, 6) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաշարվածքը պրոգենիայի դեպքում, 7) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաշարվածքը ուղիղ կծվածքի դեպքում:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները ատամնաշարվածքի վերաբերյալ՝ օրթոգնատիկ, ուղիղ, պրոգենիկ և պրոգնաթիկ կծվածքների դեպքում: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի տեղադրել ապակին, կատարել ատամնաշարվածք օրթոգնատիկ կծվածքի դեպքում՝ ըստ ապակու և ըստ քանոնի:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - ապակու տեղադրումը, ֆրոնտալ ատամների շարվածքը, - կողմնային ատամների շարվածքը, - ստորին ատամների շարվածքն ըստ անտոգոնիստների, - ատամնաշարվածք ըստ քանոնի, - ատամնաշարվածքը պրոգնաթիայի դեպքում, - ատամնաշարվածքը պրոգենիայի դեպքում,

	<p>- ատամնաշարվածքը ուղիղ կծվածքի դեպքում:</p> <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, արհեստական ատամներ, ապակի, քանոն, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 56 ժամ
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼՐԻՎ ՇԱՐԺԱԿԱՆ ԹԻԹԵՂԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԶՈՐՐՈՐԴ ԵՎ ՀԻՆԳԵՐՈՐԴ ԲՈՒԺԱՅՑԵՐ), ՄԻԱԾՆՈՏ ԱՆԱՏԱՄՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-014
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզների պատրաստման չորրորդ, հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի, միաձնոտ անատոմության մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	90 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 86 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-013 «Լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ (երրորդ բուժայց)» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնի լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի չորրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը, 2) ներկայացնի հինգերորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը, միաձնոտ անատոմությունը և ատամնաշարվածքի առանձնահատկությունները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի չորրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում չորրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում չորրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է կատարում կյուվետայում գիպսավորման երեք եղանակները (ուղիղ, հակառակ, կոմբինացված), 4) ճիշտ է կատարում պոլիմերիզացիան, 5) ճիշտ է ներկայացնում պոլիմերիզացիայի ռեժիմի խախտումն ու դրա հետևանքները, 6) ճիշտ է կատարում պրոթեզի մշակումը և փայլեցումը:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները չորրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի, պոլիմերիզացիայի ռեժիմի խախտման ու դրա հետևանքների վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կատարել չորրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - չորրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, - չորրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, - կյուվետայում գիպսավորման երեք եղանակները (ուղիղ, հակառակ, կոմբինացված), - պոլիմերիզացիան, - պոլիմերիզացիայի ռեժիմի խախտումն ու դրա հետևանքները, - պրոթեզի մշակումը և փայլեցումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 70 ժամ

Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել հինգերորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը, միաձնոտ անատամությունը և ատամնաշարվածքի առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում հինգերորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը, 2) ճիշտ է ներկայացնում միաձնոտ անատամության դեպքում ատամնաշարվածքի առանձնահատկությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում միաձնոտ անատամության դեպքում կլինիկական և լաբորատոր փուլերը:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները հինգերորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի, միաձնոտ անատամության դեպքում կլինիկական և լաբորատոր փուլերի, ատամնաշարվածքի առանձնահատկությունների վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կատարել հինգերորդ բուժայցի լաբորատոր փուլը, նշել միաձնոտ և երկձնոտ անատամության դեպքում ատամնաշարվածքի տարբերությունները և նմանությունները: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝ - հինգերորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը, - միաձնոտ անատամության դեպքում ատամնաշարվածքի առանձնահատկությունները, - միաձնոտ անատամության դեպքում կլինիկական և լաբորատոր փուլերը: Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 16 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՍՆԱԿԻ ԹԻԹԵՂԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԱՈԱԶԻՆ ԵՎ ԵՐԿՐՈՐԴ ԲՈՒԺԱՅՑԵՐ)»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-015
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել մասնակի թիթեղային պրոթեզների տեսակների, իմպեդիատ

	<p>պրոթեզի, պատրաստման տեխնիկայի, մասնակի թիթեղային պրոթեզների պատրաստման առաջին և երկրորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:</p>
Մոդուլի տևողությունը	<p>72 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ գործնական աշխատանք՝ 64 ժամ</p>
Մուտքային պահանջները	<p>Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-012 «Լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ (առաջին և երկրորդ բուժայցեր)» մոդուլը</p>
Ուսումնառության արդյունքները	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնի մասնակի թիթեղային պրոթեզի պատրաստման ցուցումները, դրական և բացասական կողմերը, կառուցվածքը, կլամերաների դասակարգումը, պրոթեզի պատրաստման համար անհրաժեշտ նյութերը, գործիքները, սարքավորումները, 2) ներկայացնի իմմեդիատ և երկշերտ բազիսով պրոթեզների պատրաստման տեխնիկան, 3) իրականացնի մասնակի թիթեղային պրոթեզի առաջին բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը, 4) իրականացնի մասնակի թիթեղային պրոթեզի երկրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	<p>Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:</p>
Ուսումնառության արդյունք 1	<p>Ներկայացնել մասնակի թիթեղային պրոթեզի պատրաստման ցուցումները, դրական և բացասական կողմերը, կառուցվածքը, կլամերաների դասակարգումը, պրոթեզի պատրաստման համար անհրաժեշտ նյութերը, գործիքները, սարքավորումները</p>
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում մասնակի թիթեղային պրոթեզի պատրաստման ցուցումները, դրական և բացասական կողմերը, 2) ճիշտ է ներկայացնում մասնակի թիթեղային պրոթեզի կառուցվածքը, 3) ճիշտ է ներկայացնում կլամերաների կառուցվածքը, ներկայացվող պահանջները և դասակարգումը, 4) ճիշտ է ընտրում օգտագործվող նյութերը, գործիքները, սարքավորումները:

<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները մասնակի թիթեղային պրոթեզի դրական և բացասական կողմերի, պատրաստման ցուցումների, կլամերաների կառուցվածքի, ներկայացվող պահանջների և դասակարգման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի մասնակի թիթեղային պրոթեզի վրա ցույց տալ կառուցվածքային մասերը, նկարներով ցույց տալ կլամերաների տեսակները և մասերը, ընտրել մասնակի թիթեղային պրոթեզ պատրաստելիս օգտագործվող նյութերը, գործիքները, սարքավորումները: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - մասնակի թիթեղային պրոթեզի պատրաստման ցուցումները, դրական և բացասական կողմերը, - մասնակի թիթեղային պրոթեզի կառուցվածքը, - կլամերաների կառուցվածքը, ներկայացվող պահանջները և դասակարգումը, - մասնակի թիթեղային պրոթեզ պատրաստելիս օգտագործվող նյութերը, գործիքները, սարքավորումները: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնակի թիթեղային պրոթեզ, համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, նկարներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2</p>	<p>Ներկայացնել իմմեդիատ և երկշերտ բազիսով պրոթեզների պատրաստման տեխնիկան</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում իմմեդիատ պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան, դրական և բացասական կողմերը, 2) ճիշտ է պատրաստում իմմեդիատ պրոթեզը, 3) ճիշտ է ներկայացնում երկշերտ բազիսով պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան:
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները երկշերտ բազիսով և իմմեդիատ պրոթեզի պատրաստման տեխնիկայի, դրական և բացասական կողմերի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով</p>

	<p>ուսանողին կհանձնարարվի պատրաստել իմնեղիատ պրոթեզ:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - իմնեղիատ պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան, դրական և բացասական կողմերը, - իմնեղիատ պրոթեզի պատրաստում, - երկշերտ բազիսով պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 3</p>	<p>Իրականացնել մասնակի թիթեղային պրոթեզի առաջին բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում առաջին բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում առաջին բուժայցի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է պատրաստում անհատական գդալը:
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները առաջին բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կատարել առաջին բուժայցի լաբորատոր փուլերը, հանձնարարված եղանակով պատրաստել անհատական գդալը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - առաջին բուժայցի կլինիկական փուլերը, - առաջին բուժայցի լաբորատոր փուլերը, - անհատական գդալի պատրաստում: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել</p>

	հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Իրականացնել մասնակի թիթեղային պրոթեզի երկրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում երկրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում երկրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է պատրաստում կոշտ հենք և օկյուզիոն գլանակ:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները երկրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կատարել երկրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը և պատրաստել կոշտ հենք և օկյուզիոն գլանակ: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝ <ul style="list-style-type: none"> - երկրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, - երկրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, - պատրաստում կոշտ հենք և օկյուզիոն գլանակի պատրաստում: Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 38 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՍՆԱԿԻ ԹԻԹԵՂԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԵՐՐՈՐԴ, ՉՈՐՐՈՐԴ ԵՎ ՀԻՆԳԵՐՈՐԴ ԲՈՒԺԱՅՑԵՐ)»

Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-016
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել մասնակի թիթեղային պրոթեզների պատրաստման երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 68 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-015 «Մասնակի թիթեղային պրոթեզ (առաջին և երկրորդ բուժայցեր)» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1) իրականացնի մասնակի թիթեղային պրոթեզի երրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը, 2) իրականացնի մասնակի թիթեղային պրոթեզի չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իրականացնել մասնակի թիթեղային պրոթեզի երրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում երրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում երրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է կատարում արհեստական ատամների ընտրությունը, 4) ճիշտ է կատարում արհեստական ատամների շարվածքը:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները երրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի, ատամների ընտրության և շարվածքի մասին: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կատարել երրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը:

	<p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - երրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, - երրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, - արհեստական ատամների ընտրությունը, - արհեստական ատամների շարվածքը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, արհեստական ատամներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2</p>	<p>Իրականացնել մասնակի թիթեղային պրոթեզի չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է կատարում կլամերայի տեղադրումը, 4) ճիշտ է կատարում կյովետայում գիպսավորման համապատասխան եղանակը, 5) ճիշտ է կատարում պոլիմերիզացիան, 6) ճիշտ է կատարում պրոթեզի մշակումը և փայլեցումը:
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կատարել չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի լաբորատոր փուլերը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական փուլերը, - չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի լաբորատոր փուլերը, - կլամերայի տեղադրումը, - կյուվետայում գիպսավորման համապատասխան եղանակը, - պոլիմերիզացիան, - պրոթեզի մշակումը և փայլեցումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ, գործնական աշխատանք՝ 50 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԺԱԿԱՆ ԹԻԹԵՂԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶՆԵՐԻ ՎԵՐԱՆՈՐՈԳՈՒՄ ԵՎ ՎԵՐԱՀԵՆՔԱՎՈՐՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-017
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել շարժական թիթեղային պրոթեզների վերանորոգման և վերահենքավորման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 32 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-014 «Լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ (չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)», ԱՏԽ-5-20-016 «Մասնակի թիթեղային պրոթեզ (երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ <ul style="list-style-type: none"> 1) ատարի շարժական թիթեղային պրոթեզի վերանորոգում,

	2) կիրառի շարժական թիթեղային պրոթեզի վերահենքավորման տեխնիկան:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կատարել շարժական թիթեղային պրոթեզի վերանորոգում
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է կատարում պրոթեզի վերանորոգումը ինքնակարծրացող պլաստմասայով, 2) ճիշտ է ներկայացնում պրոթեզի վերանորոգումը ջերմակարծրացող պլաստմասայով:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները շարժական թիթեղային պրոթեզի վերանորոգման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կատարել պրոթեզի վերանորոգում հանձնարարված եղանակով: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝ - պրոթեզի վերանորոգումը ինքնակարծրացող պլաստմասայով, - պրոթեզի վերանորոգումը ջերմակարծրացող պլաստմասայով: Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, շարժական թիթեղային պրոթեզ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ, գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Կիրառել շարժական թիթեղային պրոթեզի վերահենքավորման տեխնիկան
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում վերահենքավորումը, 2) ճիշտ է կատարում կլամերայի ավելացումը, 3) ճիշտ է կատարում ատամի ավելացումը:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով:

	<p>Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները վերահենքավորման, կլամերայի և ատամի ավելացման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի պրոթեզի վրա ավելացնել կլամերա և ատամ:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - վերահենքավորումը, - կլամերայի ավելացումը, - ատամի ավելացումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ</p>
<p>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲՅՈՒԳԵԼԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԱՌԱՋԻՆ ԲՈՒԺԱՅՑ)»</p>	
<p>Մոդուլի դասիչը</p>	<p>ԱՏԽ-5-20-018</p>
<p>Մոդուլի նպատակը</p>	<p>Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բյուզելային պրոթեզի տեսակների, կառուցվածքի, դրական, բացասական կողմերի, ստատիկ վերլուծության, զուգահեռաչափության և բյուզելային պրոթեզներում կիրառվող ֆիքսող համակարգերի, առաջին բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:</p>
<p>Մոդուլի տևողությունը</p>	<p>54 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ գործնական աշխատանք՝ 42 ժամ</p>
<p>Մուտքային պահանջները</p>	<p>Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-015 «Մասնակի թիթեղային պրոթեզ (առաջին և երկրորդ բուժայցեր)» մոդուլը:</p>

Ուսումնառության արդյունքները	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնի բյուզելային պրոթեզի կառուցվածքային առանձնահատկությունները, տեսակները, ստատիկ վերլուծությունը, զուգահեռաչափի կառուցվածքը և զուգահեռաչափությունը, 2) ներկայացնի ֆիքսող համակարգերը բյուզելային պրոթեզ պատրաստելիս, 3) իրականացնի բյուզելային պրոթեզի պատրաստման առաջին բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	<p>Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:</p>
Ուսումնառության արդյունք 1	<p>Ներկայացնել բյուզելային պրոթեզի կառուցվածքային առանձնահատկությունները, տեսակները, ստատիկ վերլուծությունը, զուգահեռաչափի կառուցվածքը և զուգահեռաչափությունը</p>
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզի տեսակները, ցուցումները, հակացուցումները և կառուցվածքային առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզի դրական և բացասական կողմերը, 3) ճիշտ է ընտրում օգտագործվող նյութերը, գործիքները, սարքավորումները, 4) ճիշտ է ներկայացնում զուգահեռաչափի կառուցվածքը, 5) ճիշտ է ներկայացնում ստատիկ վերլուծությունը, 6) ճիշտ է կատարում զուգահեռաչափությունը:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները բյուզելային պրոթեզի տեսակների, ցուցումների, հակացուցումների, կառուցվածքային առանձնահատկությունների, դրական և բացասական կողմերի, զուգահեռաչափի կառուցվածքի, զուգահեռաչափության, ստատիկ վերլուծության վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի ընտրել բյուզելային պրոթեզ պատրաստելիս օգտագործվող նյութերը, գործիքները, սարքավորումները, ցույց տալ զուգահեռաչափի մասերը, կատարել զուգահեռաչափություն: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - բյուզելային պրոթեզի տեսակները, ցուցումները, հակացուցումները և կառուցվածքային առանձնահատկությունները,

	<ul style="list-style-type: none"> - բյուզելային պրոթեզի դրական և բացասական կողմերը, - օգտագործվող նյութերի, գործիքների, սարքավորումների ընտրում, - զուգահեռաչափի կառուցվածքը, - ստատիկ վերլուծությունը, - զուգահեռաչափությունը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2</p>	<p>Ներկայացնել ֆիքսող համակարգերը բյուզելային պրոթեզ պատրաստելիս</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ձուլովի կլամերայի կառուցվածքը և տեսակները, 2) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան կլամերային մեթոդով, 3) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան այլ ֆիքսման համակարգերով:
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները ձուլովի կլամերայի կառուցվածքի և տեսակների, ֆիքսող այլ համակարգերի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի նկարի վրա ցույց տալ ֆիքսման համակարգերը, ձուլովի կլամերայի մասերը, տարբերել դրանց տեսակները:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - ձուլովի կլամերայի կառուցվածքը և տեսակները, - բյուզելային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան կլամերային մեթոդով, - բյուզելային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան այլ ֆիքսման համակարգերով: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել</p>

	հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իրականացնել բյուզելային պրոթեզի պատրաստման առաջին բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում առաջին բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում առաջին բուժայցի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է նախապատրաստում մոդելը անահատական գդալ պատրաստելու համար, 4) ճիշտ է պատրաստում անհատական գդալը:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները բյուզելային պրոթեզի պատրաստման առաջին բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կատարել առաջին բուժայցի լաբորատոր փուլերը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - առաջին բուժայցի կլինիկական փուլերը, - առաջին բուժայցի լաբորատոր փուլերը, - անահատական գդալ պատրաստելու համար մոդելի նախապատրաստումը, - անհատական գդալի պատրաստումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲՅՈՒԳԵԼԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԵՐԿՐՈՐԴ ԲՈՒԺԱՅՑ)»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-019
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բյուզելային պրոթեզների պատրաստման երկրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	90 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ գործնական աշխատանք՝ 84 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-018 «Բյուզելային պրոթեզ (առաջին բուժայց)» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ <ol style="list-style-type: none"> 1) իրականացնի բյուզելային պրոթեզի պատրաստման երկրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը, 2) ստանա կրկնօրինակ դրոշմ և հրակայուն մոդել, 3) ներկայացնի ապագա մետաղահենքի ձևավորումը, ձուլումը, մշակումը, մոմե բազիսի ու օկյուզիոն գլանակի պատրաստման տեխնիկան:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իրականացնել բյուզելային պրոթեզի պատրաստման երկրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում երկրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում երկրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է ներկայացնում դիզայնը:

<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները բյուզելային պրոթեզի պատրաստման երկրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կատարել երկրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - երկրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, - երկրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, - դիզայնի ներկայացումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 30 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2</p>	<p>Ստանալ կրկնօրինակ դրոշմ և հրակայուն մոդել</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>1) ճիշտ է ստանում կրկնօրինակ դրոշմը, 2) ճիշտ է ստանում հրակայուն մոդելը:</p>
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները կրկնօրինակ դրոշմի և հրակայուն մոդելի ստացման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի ստանալ կրկնօրինակ դրոշմ և հրակայուն մոդել:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - կրկնօրինակ դրոշմի ստացում, - հրակայուն մոդելի ստացում:

	Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 28 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել ապագա մետաղահենքի ձևավորումը, ձուլումը, մշակումը, մոմե բազիսի ու օկյուզիոն գլանակի պատրաստման տեխնիկան
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է կատարում ապագա մետաղահենքի մոմով ձևավորումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում ձուլման առանձնահատկությունը և մետաղահենքի մշակումը, 3) ճիշտ է կատարում օկյուզիոն գլանակի պատրաստումը և տեղադրումը մետաղահենքի վրա:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները ապագա մետաղահենքի ձևավորման, ձուլման, մշակման, մոմե բազիսի ու օկյուզիոն գլանակի պատրաստման տեխնիկայի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի մոմով ձևավորել ապագա մետաղահենքը, ձուլված մետաղահենքը մշակել, պատրաստել օկյուզիոն գլանակ և տեղադրել մետաղահենքի վրա: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝ <ul style="list-style-type: none"> - ապագա մետաղահենքի մոմով ձևավորումը, - ձուլման առանձնահատկությունը և մետաղահենքի մշակումը, - օկյուզիոն գլանակի պատրաստումը և տեղադրումը մետաղահենքի վրա: Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար,

	համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 26 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲՅՈՒԳԵԼԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԵՐՐՈՐԴ, ՉՈՐՐՈՐԴ ԵՎ ՀԻՆԳԵՐՈՐԴ ԲՈՒԺԱՅՑԵՐ)»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-020
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բյուզելային պրոթեզների պատրաստման երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	90 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 86 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-016 «Մասնակի թիթեղային պրոթեզ (երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)» ԱՏԽ-5-20-019 «Բյուզելային պրոթեզ (երկրորդ բուժայց)» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1) իրականացնի բյուզելային պրոթեզի պատրաստման երրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը, 2) իրականացնի բյուզելային պրոթեզի պատրաստման չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իրականացնել բյուզելային պրոթեզի պատրաստման երրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում երրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում երրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է կատարում կենտրոնական օկյուզիայի վիճակում մոդելների գիպսավորումը օկյուդատորում կամ

	<p>արթիկուլյատորում,</p> <p>4) ճիշտ է ընտրում արհեստական ատամները,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում արհեստական ատամների շարվածքը:</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով:</p> <p>Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները երրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կատարել երրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - երրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, - երրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, - կենտրոնական օկյուզիայի վիճակում մոդելների գիպսավորումը օկյուդատորում կամ արթիկուլյատորում, - արհեստական ատամների ընտրումը, - արհեստական ատամների շարվածքը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
1Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, արհեստական ատամներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 2	<p>Իրականացնել բյուզելային պրոթեզի պատրաստման չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական փուլերը,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի լաբորատոր փուլերը,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում կյուվետայում գիպսավորումը,</p>

	<p>4) ճիշտ է կատարում պոլիմերիզացիան,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում պոլիմերիզացիայի ռեժիմը և խախտման հետևանքները,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում պրոթեզի մշակումը և փայլեցումը:</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով:</p> <p>Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կատարել չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի լաբորատոր փուլերը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական փուլերը, - չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի լաբորատոր փուլերը, - կյուվետայում գիպսավորումը, - պոլիմերիզացիան, - պոլիմերիզացիայի ռեժիմը և խախտման հետևանքները, - պրոթեզի մշակումը և փայլեցումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 68 ժամ</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՐԹՈԴՈՆՏԻԿ ԱՊԱՐԱՏՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՏԵԽՆԻԿԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-021
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու

	կարողություններ երեխայի ատամնաձնոտային համակարգի անատոմիոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների, տարբեր փուլերում նրա զարգացման, դասակարգման, անոմալիաների առաջացման պատճառների, երեխաների ատամների պրոթեզավորման սկզբունքների, օրթոդոնտիկ ապարատների դասակարգման կառուցվածքային տարրերի, հասարակ կոնստրուկցիայով շարժական և անշարժ օրթոդոնտիկ ապարատների պատրաստման տեխնիկայի մասին, կծվածքի, առանձին ատամների անոմալ դիրքի բուժման ժամանակ:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 24 ժամ գործնական աշխատանք՝ 48 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-016 «Մասնակի թիթեղային պրոթեզ (երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ <ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնի օրթոդոնտիայի սահմանումը, նպատակը, խնդիրը, սկզբունքները, 2) ներկայացնի անոմալիաների դասակարգումը, 3) ներկայացնի օրթոդոնտիկ ապարատների դասակարգումը, 4) պատրաստի անշարժ օրթոդոնտիկ ապարատները և հիմնական բաղկացուցիչ մասերը, 5) պատրաստի շարժական օրթոդոնտիկ ապարատները և հիմնական բաղկացուցիչ մասերը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել օրթոդոնտիայի սահմանումը, նպատակը, խնդիրը, սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է սահմանում օրթոդոնտիան, դրա նպատակն ու խնդիրը, 2) ճիշտ է սահմանում անոմալիան ու դեֆորմացիան, 3) ճիշտ է ներկայացնում օրթոդոնտիայի սկզբունքները, 4) ճիշտ է ներկայացնում ժամանակավոր, խառը և մշտական կծվածքները:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով:

	<p>Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները օրթոդոնտիայի, անոմալիայի ու դեֆորմացիայի սահմանումների, օրթոդոնտիայի սկզբունքների, ժամանակավոր, խառը և մշտական կծվածքների վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի նկարներով տարբերակել ժամանակավոր, խառը և մշտական կծվածքները:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - օրթոդոնտիայի սահմանումը, դրա նպատակն ու խնդիրը, - անոմալիայի ու դեֆորմացիայի սահմանումները, - օրթոդոնտիայի սկզբունքները, - ժամանակավոր, խառը և մշտական կծվածքները: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նկարներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 2	<p>Ներկայացնել անոմալիաների դասակարգումը</p>
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում էնգլի դասակարգումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում առանձին ատամների անոմալիան՝ ըստ Կալվելիսի, 3) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաշարերի անոմալիան՝ ըստ Կալվելիսի, 4) ճիշտ է ներկայացնում կծվածքի անոմալիան՝ ըստ Կալվելիսի:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները էնգլի և Կալվելիսի դասակարգման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի նկարներով տարբերակել առանձին ատամների, ատամնաշարերի, կծվածքի անոմալիաների տեսակները:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Էնգլի դասակարգումը, - առանձին ատամների անոմալիան՝ ըստ Կավվելիսի, - ատամնաշարերի անոմալիան՝ ըստ Կավվելիսի, - կծվածքի անոմալիան՝ ըստ Կավվելիսի: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նկարներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել օրթոդոնտիկ ապարատների դասակարգումը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ նշանակության՝ բուժական, պրոֆիլակտիկ, ռետենցիոն, 2) ճիշտ է ներկայացնում օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ ազդեցության՝ մեխանիկական, ֆունկցիոնալ, կոմբինացված, 3) ճիշտ է ներկայացնում օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ ֆիքսման՝ շարժական և անշարժ, 4) ճիշտ է ներկայացնում օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ տեղադրման՝ ներբերանային, արտաբերանային, խառը:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները օրթոդոնտիկ ապարատների դասակարգման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի նկարներով տարբերակել օրթոդոնտիկ ապարատների տեսակները՝ ըստ նշանակության, ըստ ազդեցության, ըստ ֆիքսման, ըստ տեղադրման:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ նշանակության՝ բուժական, պրոֆիլակտիկ, ռետենցիոն, - օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ ազդեցության՝ մեխանիկական, ֆունկցիոնալ, կոմբինացված,

	<ul style="list-style-type: none"> - օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ ֆիքսման՝ շարժական և անշարժ, - օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ տեղադրման՝ ներբերանային, արտաբերանային, խառը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նկարներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Պատրաստել անշարժ օրթոդոնտիկ ապարատները և հիմնական բաղկացուցիչ մասերը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է պատրաստում օրթոդոնտիկ օղակը, 2) ճիշտ է պատրաստում օրթոդոնտիկ պսակը և շինան, 3) ճիշտ է ներկայացնում առանձին ատամների անոմալիաների և դիաստեմայի բուժման ժամանակ կիրառվող ապարատների պատրաստման տեխնիկան, 4) ճիշտ է ներկայացնում Էնգլի ապարատը՝ իր ստացիոնար և սահող ձևերով, 5) ճիշտ է ներկայացնում Կատցի պսակը:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները օրթոդոնտիկ օղակի, պսակի և շինայի պատրաստման, առանձին ատամների անոմալիաների և դիաստեմայի բուժման ժամանակ կիրառվող ապարատների, Էնգլի ապարատի, Կատցի պսակի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի ըստ տարբերակների պատրաստել օրթոդոնտիկ օղակ, պսակ կամ շինա, նկարներով ցույց տալ Էնգլի ապարատի և Կատցի պսակի մասերը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - օրթոդոնտիկ օղակի պատրաստումը, - օրթոդոնտիկ պսակի և շինայի պատրաստումը, - առանձին ատամների անոմալիաների և դիաստեմայի բուժման ժամանակ կիրառվող ապարատների

	<p>պատրաստման տեխնիկան,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ստացիոնար և սահող ձևերով էնզլի ապարատը, - Կատցի պսակը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նկարներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ, նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 5	Պատրաստել շարժական օրթոդոնտիկ ապարատները և հիմնական բաղկացուցիչ մասերը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է պատրաստում օրթոդոնտիկ կլամերաները՝ Ադամս, Շվարց, 2) ճիշտ է պատրաստում պտուտակով բազիսը և զսպանակով բազիսը, 3) ճիշտ է պատրաստում Կոֆֆինի զսպանակով ապարատը, 4) ճիշտ է պատրաստում վեստիբուլյար աղեղը, 5) ճիշտ է ներկայացնում Կատցի ապարատի, Բոյուկլի ապարատի պատրաստման տեխնիկան, 6) ճիշտ է ներկայացնում Ֆրենկլի կարգավորիչի պատրաստման տեխնիկան, 7) ճիշտ է ներկայացնում Բինինի շինայի պատրաստման տեխնիկան:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները օրթոդոնտիկ կլամերաների, պտուտակով և զսպանակով բազիսների, Կոֆֆինի զսպանակով ապարատի, վեստիբուլյար աղեղի, Կատցի, Բոյուկլի ապարատների, Ֆրենկլի կարգավորիչի, Բինինի շինայի մասին: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի պատրաստել օրթոդոնտիկ կլամերաներ, պտուտակով և զսպանակով բազիսներ, Կոֆֆինի զսպանակով ապարատ, վեստիբուլյար աղեղ, նկարներով ցույց տալ Կատցի, Բոյուկլի ապարատների, Ֆրենկլի կարգավորիչի, Բինինի շինայի մասերը:

	<p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ադամսի և Շվարցի օրթոդոնտիկ կլամերաների պատրաստում, - պտուտակով և զսպանակով բազիսի պատրաստում, - Կոֆֆինի զսպանակով ապարատի պատրաստում, - վեստիբուլյար աղեղի պատրաստում, - Կատցի ապարատի, Բոյուկլի ապարատի պատրաստման տեխնիկան, - Ֆրենկլի կարգավորիչի պատրաստման տեխնիկան, - Բինինի շինայի պատրաստման տեխնիկան: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նկարներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ, նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ, գործնական աշխատանք՝ 32 ժամ</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԻՄԱԾՆՈՏԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՏԵԽՆԻԿԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-20-022
Մոդուլի նպատակը	<p>Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել դիմաձնոտային շրջանի վնասվածքների և դեմքի դեֆեկտների, ծնոտների կոտրվածքների դասակարգման, բեկորների տեղաշարժման օրինաչափությունների, բուժման ժամանակ կիրառվող ապարատների, փակօղակների, ծալովի պրոթեզների պատրաստման տեխնիկայի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:</p>
Մոդուլի տևողությունը	<p>72 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 24 ժամ գործնական աշխատանք՝ 48 ժամ</p>
Մուտքային պահանջները	<p>Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-014 «Լրիվ</p>

	շարժական թիթեղային պրոթեզ (չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)», ԱՏԽ-5-20-016 «Մասնակի թիթեղային պրոթեզ (երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ <ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնի դիմաձևոտային շրջանի վնասվածքների և ապարատների դասակարգումը, 2) պատրաստի ֆիքսող, ուղղող, ձևավորող և փոխարինող ապարատները, 3) ներկայացնի դիմաձևոտային շրջանի կոտրվածքների ժամանակ օգտագործվող ապարատների տեսակները և դասակարգումը, բռնցքամարտիկի բեկակալը և էկզոպրոթեզները, 4) պատրաստել քիմքի դեֆեկտների, ճեղքերի ժամանակ օգտագործվող փակօղակները /օբտուրատորներ/ և կեղծ հողերի ժամանակ օգտագործվող պրոթեզները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել դիմաձևոտային շրջանի վնասվածքների և ապարատների դասակարգումը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է սահմանում դիմաձևոտային օրթոպեդիան, նպատակը, խնդիրները, 2) ճիշտ է դասակարգում դիմաձևոտային վնասվածքները ըստ Կաբակովի, 3) ճիշտ է ներկայացնում բեկորների տեղաշարժի մեխանիզմը, 4) ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնությունը վնասվածքների ժամանակ, 5) ճիշտ է ներկայացնում դիմաձևոտային շրջանում կիրառվող ապարատների դասակարգումը:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները դիմաձևոտային օրթոպեդիայի սահմանման, նպատակի, խնդիրների, ըստ Կաբակովի դիմաձևոտային վնասվածքների դասակարգման, բեկորների տեղաշարժի մեխանիզմի, վնասվածքների ժամանակ առաջին օգնության, դիմաձևոտային շրջանում կիրառվող ապարատների դասակարգման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի նկարներով տարբերակել դիմաձևոտային վնասվածքները, դիմաձևոտային շրջանում կիրառվող ապարատները: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝ <ol style="list-style-type: none"> - դիմաձևոտային օրթոպեդիայի սահմանումը, նպատակը, խնդիրները,

	<ul style="list-style-type: none"> - դիմաձևոտային վնասվածքների դասակարգումը ըստ Կաբակովի, - բեկորների տեղաշարժի մեխանիզմը, - առաջին օգնությունը վնասվածքների ժամանակ, - դիմաձևոտային շրջանում կիրառվող ապարատների դասակարգումը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նկարներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Պատրաստել ֆիքսող, ուղղող, ձևավորող և փոխարինող ապարատները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է պատրաստում փափուկ և կոպիտ ենթաձևոտային վիրակապերը (Լիմբերգի և Պամերանցև-Ուրբանսկու վիրակապեր), 2) ճիշտ է պատրաստում լիգատուրային կապերը (Տիգերշտեդտ, Ջբարժի), 3) ճիշտ է պատրաստում լարային այլումինե բեկակալները (պարզ այլումինե, ութաձև, Այվիի բեկակալներ), 4) ճիշտ է ներկայացնում Վասիլևի ստանդարտ բեկակալը, 5) ճիշտ է ներկայացնում ուղղող ապարատները, 6) ճիշտ է պատրաստում Կուրյանդսկու ապարատը, 7) ճիշտ է ներկայացնում ձևավորող ապարատի պատրաստման տեխնիկան, 8) ճիշտ է ներկայացնում փոխարինող ապարատների պատրաստման տեխնիկան:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները փափուկ և կոպիտ ենթաձևոտային վիրակապերի, լիգատուրային կապերի, լարային այլումինե բեկակալների, Վասիլևի ստանդարտ բեկակալի, ուղղող, ձևավորող և փոխարինող ապարատների պատրաստման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի պատրաստել փափուկ և կոպիտ ենթաձևոտային վիրակապեր, լիգատուրային կապեր,

	<p>լարային այլումինե բեկակալներ, Կուրլյանդսկու ապարատ, նկարներով տարբերակել հանձնարարված ապարատը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - փափուկ և կոպիտ ենթածնոտային վիրակապերի (Լիմբերգի և Պամերանցև-Ուրբանսկու վիրակապեր) պատրաստումը, - լիգատուրային կապերի (Տիգերշտեդտ, Ջբարժի) պատրաստումը, - լարային այլումինե բեկակալների (պարզ այլումինե, ութաձև, Այվիի բեկակալներ) պատրաստումը, - Վասիլևի ստանդարտ բեկակալը, - ուղղող ապարատները, - Կուրլյանդսկու ապարատի պատրաստումը, - ձևավորող ապարատի պատրաստման տեխնիկան, - փոխարինող ապարատների պատրաստման տեխնիկան: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նկարներ, նյութեր, գործիքներ, թանգիֆ, ռետինե ձգաններ, ստանդարտ մետաղալարեր, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 3</p>	<p>Ներկայացնել դիմաձնոտային շրջանի կոտրվածքների ժամանակ օգտագործվող ապարատների տեսակները և դասակարգումը, բռնցքամարտիկի բեկակալը և էկզոպրոթեզները</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում Վեբերի թիթեղային ատամնալնդային բեկակալի պատրաստման տեխնիկան ստորին ծնոտի համար, 2) ճիշտ է ներկայացնում Վանկելիչի բեկակալի պատրաստման տեխնիկան վերին անատամ ծնոտի համար, 3) ճիշտ է ներկայացնում բռնցքամարտիկի բեկակալի պատրաստման տեխնիկան, 4) ճիշտ է ներկայացնում էկզոպրոթեզներ:

<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները Վեբերի թիթեղային ատամնալնդային, Վանկկիչի, բոնցքամարտիկի բեկակալների, էկզոպրոթեզների վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի նկարներով ցույց տալ հանձնարարված բեկակալը, էկզոպրոթեզը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - Վեբերի թիթեղային ատամնալնդային բեկակալի պատրաստման տեխնիկան ստորին ծնոտի համար, - Վանկկիչի բեկակալի պատրաստման տեխնիկան վերին անատամ ծնոտի համար, - բոնցքամարտիկի բեկակալի պատրաստման տեխնիկան, - էկզոպրոթեզներ: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նկարներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ, նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 4</p>	<p>Պատրաստել քիմքի դեֆեկտների, ճեղքերի ժամանակ օգտագործվող փակօղակները /օբտուրատորներ/ և կեղծ հողերի ժամանակ օգտագործվող պրոթեզները</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է պատրաստում Կեզի լողացող օբտուրատորը, 2) ճիշտ է ներկայացնում Իլինա-Մարկոսյանի օբտուրատորի և քմային անջատիչ թիթեղի պատրաստման տեխնիկան, 3) ճիշտ է ներկայացնում կեղծ հողի պրոթեզավորումը՝ ըստ Օքսմանի, 4) ճիշտ է պատրաստում կեղծ հողը՝ ըստ Վայնշտեյնի, 5) ճիշտ է պատրաստում կեղծ հողը՝ ըստ Գավրիլովի, 6) ճիշտ է ներկայացնում միկրոստոմիան, ծալովի պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան:

Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները քիմիկ դեֆեկտների, ճեղքերի ժամանակ օգտագործվող օբտուրատորների և կեղծ հողերի ժամանակ օգտագործվող պրոթեզների վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի պատրաստել Կեզի լողացող օբտուրատորը, կեղծ հողեր՝ ըստ Վայնշտեյնի և ըստ Գավրիլովի:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - Կեզի լողացող օբտուրատորի պատրաստումը, - Իլինա-Մարկոսյանի օբտուրատորի և քմային անջատիչ թիթեղի պատրաստման տեխնիկան, - ըստ Օքսմանի կեղծ հողի պրոթեզավորումը, - ըստ Վայնշտեյնի կեղծ հողի պատրաստումը, - ըստ Գավրիլովի կեղծ հողի պատրաստումը, - միկրոստոմիան, ծալովի պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԶՈՒԼՄԱՆ ԳՈՐԾ»	
Մոդուլի դասիչը	<p>ԱՏԽ-5-20-023</p>
Մոդուլի նպատակը	<p>Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ատամնատեխնիկական պրակտիկայում ծովման գործի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:</p>
Մոդուլի տևողությունը	<p>72 ժամ, որից՝ տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ</p>

	գործնական աշխատանք՝ 60 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-006 «Կոմբինացված մոդել, մոմե թասակ, ձուլում» և ԱՏԽ-5-20-019 «Բյուզելային պրոթեզ (երկրորդ բուժայց)» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ <ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնի ձուլման ապարատներով աշխատանքը՝ համապատասխան համաձուլվածքների կիրառմամբ, 2) ձևավորի մետաղահենք մոմով, ձուլածողային համակարգ և ներկայացնի ձուլման առանձնահատկությունները, 3) ներկայացնի կաղապարման գործընթացը, հալված ձուլվածքի ձուլումը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել ձուլման ապարատներով աշխատանքը՝ համապատասխան համաձուլվածքների կիրառմամբ
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր ձուլման վառարանների աշխատանքի հրահանգները, 2) ճիշտ է ներկայացնում համաձուլվածքները:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները համաձուլվածքների, ձուլման վառարանների աշխատանքի վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի տվյալ համաձուլվածքով նշել ձուլման վառարանների աշխատանքի հրահանգները: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝ <ul style="list-style-type: none"> - տարբեր ձուլման վառարանների աշխատանքի հրահանգները, - համաձուլվածքները: Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նկարներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Ձևավորել մոմով մետաղահենք, ձուլածողային համակարգ և ներկայացնել ձուլման առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է մոդելավորում ապագա մետաղահենքը մոմով, 2) ճիշտ է ձևավորում ձուլածողային համակարգը, դեպո համակարգը, 3) ճիշտ է ներկայացնում նստվածքի առաջացումը և կանխարգելումը, 4) ճիշտ է ներկայացնում ձուլման առանձնահատկությունները կամրջածև պրոթեզներ պատրաստելիս, 5) ճիշտ է ներկայացնում ձուլման առանձնահատկությունները բյուզելային պրոթեզներ պատրաստելիս:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները մոմով մետաղահենքի, ձուլածողային համակարգի, դեպո համակարգի ձևավորման, նստվածքի առաջացման և կանխարգելման, կամրջածև և բյուզելային պրոթեզներ պատրաստելիս ձուլման առանձնահատկությունների վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի մոմով մոդելավորել ապագա մետաղահենքը, ձուլածողային համակարգը, դեպո համակարգը:</p> <p>Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - ապագա մետաղահենքը մոդելավորումը մոմով, - ձուլածողային համակարգի, դեպո համակարգի ձևավորում, - նստվածքի առաջացումը և կանխարգելումը, - ձուլման առանձնահատկությունները կամրջածև պրոթեզներ պատրաստելիս, - ձուլման առանձնահատկությունները բյուզելային պրոթեզներ պատրաստելիս: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսացրիչ, տեսանյութ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 16 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել կադապարման գործընթացը, հավված ձուլվածքի ձուլումը
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում կադապարման գործընթացը, 2) ճիշտ է ներկայացնում անհրաժեշտ դետալների ձուլումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ձուլվածքի մեխանիկական, քիմիական, էլեկտրաքիմիական մշակումը, փայլեցումը:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգվում է ուսանողի գիտելիքները կադապարման գործընթացի, ձուլման, ձուլվածքի մեխանիկական, քիմիական, էլեկտրաքիմիական մշակման, փայլեցման վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքով ուսանողին կհանձնարարվի կատարել ձուլվածքի մեխանիկական, քիմիական, էլեկտրաքիմիական մշակումը, փայլեցումը: Արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասներն են՝ - կադապարման գործընթացը, - անհրաժեշտ դետալների ձուլումը, - ձուլվածքի մեխանիկական, քիմիական, էլեկտրաքիմիական մշակումը, փայլեցումը: Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է կատարել հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան նկարներ, ուսումնառության նյութ, հարցաշար, համակարգիչ, տեսագրիչ, տեսանյութ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 34 ժամ