



**ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ  
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆ ՈՒ ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳԸ**

Առաքելության և նպատակների իրականացման արդյունքների գնահատումը ֆորմալ կրթություն իրականացնելիս բազմաբովանդակ և համակարգային է.

- 1. Ընթացիկ գնահատման համակարգ** - ուսանողների հաճախումների ամենօրյա ստուգում, առաջադիմության գիտելիքների և գործնական կարողությունների ամենօրյա գնահատում 10 միավոր սանդղակով:
- 2. Միջանկյալ արեստավորման համակարգ** - միջանկյալ ատեստավորումը իրականացվում է յուրաքանչյուր կիսամյակը մեկ անգամ (ստուգարքի դեպքում ուսանողները գտնահատվում են՝ «ստուգված», իսկ տարբերակված ստուգարքի և քննության դեպքում՝ 10 միավոր սանդղակով):
- 3. Ամփոփիչ պետական արեստավորման համակարգ** - ամփոփիչ պետական ատեստավորումը (ԱՊԱ) իրականացվում է ամփոփիչ պետական ատեստավորման ծրագրով հիմնական կրթական ծրագրի ողջ դասընթացը ավարտելուց հետո 2 փուլով՝ նախաավարտական պրակտիկա, որն ավարտվում է հաշվետվությամբ, քննությամբ և պետական քննություններ՝ գործնական փորձությամբ: Վերջինս իրականացվում է ՀՀԿԳՄՍ նախարարության կողմից մշակված վարման կարգով (ՀՀԿԳ նախարարի 21.07.2006թ. № 638-Ն հրամանով): ԱՊԱ պետական քննական հանձնաժողովների (ՊԲՀ) նախագահների թեկնածությունը, որը առաջարկում է քոլեջը գործատուներից, հաստատում է ՀՀԿԳՄՍ նախարարությունը: Քննություններից հետո նա գրավոր հաշվետվություն է ներկայացնում քոլեջ և ՀՀԿԳՄՍ նախարարություն՝ ներկայացնելով քննության արդյունքները, իր կարծիքը և առաջարկությունները: ԱՊԱ քննություններին կարող են մասնակցել նաև հրավիրված անձնավորություններ սոցիալական գործընթացներից: ԱՊԱ քննությունների ժամանակ ուսանողների գիտելիքները և գործնական կարողությունները գնահատվում են 10 միավոր սանդղակով: Պատական քննական հանձնաժողովի կողմից դրական միավոր ստացած շրջանավարտներին շնորհվում է համապատասխան որակավորում և պետական նմուշի դիպլոմ, ընդվորում, գերազանց առաջադիմություն ցուցաբերած շրջանավարտներին՝ գերազանցության դիպլոմ:
- 4. Դասախոսական կազմի գործունեության գնահատման համակարգ** - գնահատումը կատարվում է պարբերաբար դասախոսների, ուսանողների շրջանում կազմակերպվող

հարցումների միջոցով: Դասախոսական կազմի կողմից կատարված աշխատանքներն ու դասավանդման որակական ցուցանիշները գնահատվում են ըստ սահմանված չափանիշների և ցուցանիշների, որոնք ընդհանուր առմամբ ընդգրկում են ներքոգրյալ սկզբունքներ.

- Քոլեջի ներքին կարգապահական կանոններիի պահպանումը,
- դասին նախապատրաստված լինելը,
- դասաժամանակի ռացիոնալ օգտագործումը,
- ուսումնական խմբի հետ աշխատանքների կազմակերպումը՝ հաշվի առնելով ուսանողների անհատական առանձնահատկություններ (տարբերակված կամ անհատական մոտեցում),
- մանկավարժական էտիկա, աշխատանքային ոճը, վարվելակերպն ու խոսքի կուլտուրան, հաղարդակցության հմտությունները և այլն:
- Հասարակական ակտիվություն,
- հանձնարարականների կատարողականը,
- իր գիտելիքների, կարողությունների ինքնակատարելագործումը և ինքնազարգացումը:

**Դասախոսի գնահատման վերջնարդյունքը հետևյալն է՝**

1. Համապատասխանում է իր պաշտոնին.

- սկսնակ է,
- ունի մանկավարժական վարպետություն

2. Չի համապատասխանում իր պաշտոնին

**5. Շենքային հնարավորությունների գնահատման համակարգ** - քոլեջի առաքելությունը իրականացնելու համար առաջնահերթ է շենքային պայմանները իր վարչական, ուսումնական, լաբարատոր և օժանդակ հարմարություններով, նյութատեխնիկական բազայով, որոնք պետք է բավարարեն կրթական գործունեություն իրականացնելու համար երաշխավորվող լիցենզատրման պահանջները, լինել անվտանգ և ապահովեն սանիտարահիգիենիկ նորմերը: Այն չունի գնահատման սահմանված հստակ ժամանակահատված: Գնահատումը ընթացիկ է, իրականացվում է հիմնականում նոր ուսումնական տարավա նախապատրաստական փուլում, կարիքների բացահայտման և գույքագրման ժամանակ:

**6. Ուսումնամեթոդական հիմքի գնահատման համակարգ** - կատարվում է տարվա ընթացքում և հաշվետու ժամանակահատվածում.

- ուսումնաձրագրային փաթեթի առկայության ստուգում (պետական կրթական չափորոշիչ, ուսումնական պլան, ուսումնական ծրագիր և թեմատիկ պլան),
- մատենավարության ստուգում,
- ուսուցման ձևերի և մեթոդների կիրառման ստուգում,
- դասավանդման, ուսումնառության նյութերի, պլանների առկայության ստուգում,

- դիդակտիկ և ուսումնական նյութերի, ժամանակակից տեխնիկական միժոցների առկայության և կիրառման ստուգում,
- ուսումնական ծրագրերին և գիտության ժամանակակից պահանջներին դասի բովանդակության համապատասխանության ստուգում,
- դասավանդման նյութի, պլանի առկայության շարադրման մատչելիության գնահատում,
- դասի տեսակի ընտրման նպատակահարմարության գնահատում,
- դասի կառուցվածքի սահմանում,
- տեսականի և պրակտիկայի կապի ապահովում,
- ներառարկայական և միջառարկայական կապերի հաստատում,
- ամբիոնների աշխատանքային գործունեության ստուգում,
- դասալսումներ, ուսուցողական և բաց դասերի իրականացում,
- ուսանողների առաջադիմության, հաճախումների ստուգում,
- վիճակագրական հաշվառում (պետական վիճակագրական հաշվետվություն՝ Ձև N°2 գրառում),
- աշխատանքային պլանների և հաշվետվությունների առկայություն:

***Վերջնարդյունքում գնահատումը բավարար է կամ անբավարար***

**7. Ֆինանսատնտեսական հիմքի գնահատման համակարգ** - քոլեջը ակտիվների պարտավորությունների և տնտեսական գործառությունների հաշվապահական հաշվառումը վարում է բնահրային չափանիշների հիման վրա՝ դրամական արտահայտությամբ, դրանց համընդհանուր, անընդհատ փաստաթղթային և փողկապակցված արտացոլման միջոցով:

***Հաշվապահական հաշվառման խնդիրներն են***

- Տնտեսական գործառույթների և կազմակերպության գործունեության արդյունքների վերաբերյալ ամբողջական և արժանահավատ տեղեկատվությամբ ձևաորումը:
- Գույքի առկայության, շարժի, նյութական աշխատանքային և ֆինանսական միջոցների (ռեսուրսների) օգտագործման նկատմամբ վերահսկողության ապահովումը:
- Ֆինանսատնտեսական գործունեության բացասական երևույթների մասին ժամանակին զգուշացումը ներտնտեսական պահուստների բացահայտումն ու հավաքագրումը:

***Հաշվապահական հաշվառման վարման հիմնական կանոններն են՝***

1. ՀՀ արժույթով՝ հայկական դրամով:
2. Կրկնակի գրանցման եղանակով՝ հաշվապահական հաշվառման հաշվային պլանի համապատասխան:
3. Վերլուծական (մանրամասնեցված) հաշվառման և սինթետիկ (ընդհանրացված) հաշիվների տվյալները պետք է համապատասխանեն միմյանց:
4. Բոլոր տնտեսական գործառույթների արդյունքները պետք է ժամանակին գրանցվեն հաշվապահական հաշվառման հաշիվներում:

## **Ֆինանսական հաշվառման մեթոդաբանության ընտրված տարբերակներից են՝**

- հիմնական միջոցներ՝ ոչ նյութական ակտիվներ, պաշարներ,
- անհուսալի դեբիտորական և կրեդիտորական պարտքեր,
- արժեքատրման և ֆինանսական արդյունքների որոշման ժամանակշրջան,
- հասույթի ճանաչում, արտարժույթի փոխանակման փոխարժեքի փոփոխությունների հետևանքները,
- դրամային հոդվածներ և գործառնական վարձակալություն:

## **8. Շրջանավարտների կարիերայի գնահատումը**

Առաքելության և նպատակների իրականացման վերջնարդյունքը մասնագետի պատրաստումն է: Որպես շրջանավարտ, ավարտում է ընտրած մասնագիտության ողջ դասընթացը, ստանում որակավորում և մտնում աշխատաշուկա:

Շրջանավարտի կարիերայի գնահատում.

1. **Գործադրի գնահատում** - նա ունի իր պահանջները և ակնկալում է աշխատանքին պատրաստված գիտելիք և գործնական կարողություններ ունեցող աշխատաշուկայի աշխատանքները բավարարող հուսալի, ազնիվ, պատասխանատու, պարտաճանաչ կազմակերպված տոխնիկապես գրագետ կարգ ու կանոնին ենթարկվող, իր գործը սիրող մաքուր, կոկիկ և համապատասխան հազնված աշխատող:
2. **Շրջանավարտի ինքնագնահատում** – աշխատանքի նկատմամբ պետք է ունենա դրական վերաբերմունք, սիրի իր մասնագիտություննը, հպարտանա իր գործով և իր ձեռք բերած հմտություններով: Աշխատանքը դարձնի սովորելու, ընդօրինակելու և նախաձեռնելու գործընթաց: Պահպանի ենթակակայությունը, լսի իր ղեկավարներին ու գործակերներին, կրի կորպորատիվ պատասխանատվություն և թիմային աշխատանքի և հաղորդակցման ունակություններ:

9. **Քոլեջի պրկտիկի և կարերիայի բաժնի պատասխանատուի կողմից կատարվող աշխատանքներ և արդյունքի գնահատում** - շրջանավարտներին ծանոթացնում է իրենց մասնագիտության որակավորման բնութագրին, աշխատանքային օրենսգրքի որոշ դրույթներին (աշխատանքային պայմանագրեր, աշխատաժամանակ, աշխատավարձ և այլն), որպեսզի աշխատանքի ընդունվելիս իմանան իրենց իրավունքները: Կապ են հաստատում գործատուների հետ, ապահովում նրանց մասնակցությունը ուսումնական կրթական որոշ գործընթացների (Ընդհանուր ժողով, ՊՈՀ, միջոցառումներ ստուգատեսներ, կոնֆերասներ և այլն): Ավարտելուց հետո սերտ կապ են ապահովում շրջանավարտի հետ, տալիս երաշխավորագրեր շարունակական կրթության կամ բնութագրեր՝ աշխատանքի տեղավորման համար Ընդորում, երաշխավորագրերը և բնութագրերը տրվում են այն շրջանավարտներին, ովքեր մրցունակ են աշխատաշուկայում:

Աշխատանքի ընդունվելու համար շատ կարևոր գործոններ են համարվում.

- ❖ Ուսանողի ձեռք բերած գիտելիքների մակարդակը:
- ❖ Ստացած կրթության որակը:

- ❖ Թափուր աշխատատեղի առկայությունը:
- ❖ Ուսումնական հաստատության վարկանիշը:

**10. Առաքելության և նպատակներ իրականացման արդյունքների գնահատումը ոչ ֆորմալ կրթություն իրականացնելիս նույնպես համակարգային է, սակայն ավելի պարզ՝ ընթացիկ և ամփոփիչ:** Ոչ ֆորմալ լրացուցիչ կրթությունը իրականացվում է կարճաժամկետ վերապատրաստման դասընթացներով: Քոլեջը պատրաստում է դեղագործներ, ատամնաբույժներ, մանկաբարձեր և բուժքույրեր: Կարճատև վերապատրաստման դասընթացների արդյունքում ունկնդիրները ձեռք են բերում գործնական և հմտություններ, իսկ արդյունքը գնահատվում է թեստային քննությամբ և գործնական փորձությամբ՝ որպես ստուգատես: